

تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي لترقية مهارة القراءة العربية لدى
الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما
بيساواران العام الدراسي 2018/2019

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : غالوه دياريتا

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٨٨



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي لترقية مهارة القراءة العربية لدى
الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما
بيساواران العام الدراسي 2018/2019

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية



إعداد:

غاله دياريتا

١٤١١٠٢٠٠٨٨



قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أمي هجرية الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠م / ٢٠١٨هـ

ملخص

تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة
الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما بيساواران العام الدراسي
2018/2019

واضعة: غالوه دياريتا

تعتبر مهارة القراءة أحد من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة في ذلك اللغة العربية. لكن في الواقع ، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبات في تعلم اللغة العربية. تشمل أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب الأساليب والاستراتيجيات التي يطبقها معلمو اللغة العربية الأقل إثارة للاهتمام والمملة ، غير المناسبة والملائمة بعد ، وعدم وجود مرافق أو وسائل تعليمية وأدوات أخرى ، لذلك يتردد الطلاب في المشاركة الفعالة في قراءة اللغة العربية. لذلك ، يجب أن تكون هناك طريقة أو إستراتيجية بديلة توفر فرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم إلى أقصى حد ممكن في مهارة القراءة. واحد منهم هو من خلال تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي.

يهدف هذا البحث لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما بيساواران استخدمت الباحثة بحث الإجمالي. كان الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى استخدام طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي يمكن أن ترقى مهارة القراءة لدى الطلبة. يمكننا نعرف ذلك من خلال معرفة من زيادة نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم، سواء في نشاط طرح الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة أو التعبير عن الآراء أو في العمل على أسئلة الممارسة.

أظهرت النتائج أن مهارة القراءة لدى الطلبة في اللغة العربية ارتفعت من ٦٥٪ في مرحلة ما قبل العمل إلى ٧٥٪ في الدورة الأولى و ٨٨٪ في الدورة الثانية. أظهرت هذه القيمة الاهتمام وسهولة الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية ومحتوياتها. استنادا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تحسين مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي لدى طلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما بيساواران بنسبة ١٣٪. أظهرت نتائج التحليل غير البيانات أيضا تغييرا في سلوك طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما بيساواران ٢٠١٨/٢٠١٩.

الكلمات المفتاحية: طريقة القراءة، إستراتيجية المعلم الحاذي، مهارة القراءة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي لتزقية مهارة القراءة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما بيساواران

غالبه ذياريانا

إسم الباحثة

١٤١١٠٢٠٠٨٨

رقم التسجيل

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٦١١٩٨٨.٣١.٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠٠٢١٢١١.٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721) 702360

تصديق

تمت الرسالة العلمية "تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحادي لترقية مهارة القراءة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ولبما يساواران" التي كتبها الطالبة: غالوه دياريتا برقم القيد: ١٤١٠٢٠٠٨٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامونج يوم الإثنين في التاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس: الدكتور سفري داود، الماجستير

٢. السكرتير: رحمت ستيريا ديناتا، الماجستير

٣. المناقش الأول: الدكتور جونور جاهايا كيسوما، الماجستير

٤. المناقش الثاني: الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريال، الماجستير

٥. المناقشة الثالثة: الدكتورة أمي ههجرية، الماجستير

عميد كلية التربية والعلم

الأستاذ الدكتور الحاج خير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١ / ١٩٥٦٠٨١



شعار

يُنَبِّتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَبَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي
ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾

“Dengan (air hujan) itu Dia Menumbuhkan untuk kamu tanam-tanaman, zaitun, kurma, anggur dan segala macam buah-buahan. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berfikir.” (An-Nahl:11)



إهداء

لا يوجد أي كلمة أخرى التي تحدثت إليك يا ربي، إلا الامتنان لكل نعمة، والهداية والفرص التي قدمها للباحثة لتقديم هذه الرسالة العلمية إلى الأشخاص الذين تحبها الباحثة وتحترم بها.

تقدم الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب سوبرابتو ووالدي المحبوبة نعمان أرتيني الذان يعلمناني، وأثارانني، وقدماني دائما الدعم والحماس والتشجيع، ورافقاني بالدعاء حتى أتمكن من الانتهاء هذه الرسالة العلمية. لن يكون الامتنان كافياً لسداد كل لطيف من الأب والأم. آملت أن تكون هذه الرسالة العلمية هي الخطوة الأولى لجعل والدي وأمي سعداء.
٢. أخي الصغير ريو مفتاح الإخواني الذي يدعوني نعمة يعطي الدافع والدعاء والدعم حتى تسعى الباحثة دائماً ليكون الأفضل والعاطفة لوصول النجاح ليحبل والدين سعداء وتعطو القدوة كأخت.

٣. الجامعة المحبوبة، كلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج التي تعلمني وأرشدني.

لا توجد كلمة جديرة بالقول إلاي الشكر والدعاء، من المؤمل أن أعمالهم الصالحة ستحصل على رضى الله سبحانه وتعالى.

تدرك المؤلفة تماماً أن إعداد هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، وبالتالي الاقتراحات البناءة التي يتوقعها المؤلفة. نأمل أن يستفيد هذا البحث من جميع الأطراف.

ترجمة الباحثة

اسم الكامل من المؤلفة هو غالوه دياريتا هي البنت الاولى من شقيقين، من الزوج السيد سوبرابتو والسيدة نعمان أرتيني، التي ولدت في ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦ في قرية باغيلاران، منطقة فرعية برينجسيو.

في عمر ٦ سنوات، على وجه التحديد في عام ٢٠٠٢، دخلت الباحثة إلى مستوى التعليمي الابتدائي (SD)، في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ ويلما بيساواران وتخرجت بنجاح في عام ٢٠٠٨. وفي وقت لاحق من نفس العام ٢٠٠٨، استمرت الباحثة تعليمها في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي خلال ٣ سنوات وتخرجت بنجاح في عام ٢٠١١. في نفس العام، استمرت الباحثة تعليمها في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية بيساواران لمدة ٣ سنوات واستكملت بنجاح دراستها في عام ٢٠١٤. استمرت الباحثة تعليمها، في عام ٢٠١٤ إلى الدرجة الجامعية الاولى في كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. وانتهت بنجاح من التعليم في عام ٢٠١٨.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. لا يوجد شيء أكثر من كونه سبحانه وتعالى من أجل منح قوته وتوجيهه وإعطاء كل بركاته وهباته، حتى تتمكن المؤلفه من استكمال البحث تحت الموضوع: " تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لترقية مهارة القراءة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويلما بيساواران العام الدراسي 2018/2019". صلاة وسلاما على النبي محمد، أسوة حسنة للبشرية وإيصال الرسالة لإنقاذ حياة الإنسان في الدنيا وفي الآخرة.

تدرك المؤلفه، يمكن الانتهاء من هذه الرسالة العلمية على التشجيع والمساعدة والتوجيه والإرشاد والمدخلات من مختلف الأطراف. لهذا السبب، اسمح للباحثة بإعطاء شكر غير محدود للأطراف على النحو التالي:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الإسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة

الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.

٣. الدكتور سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج وعفيف أمر الله،

الماجستير السكرتير لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الذي قدم أيضا المدخلات والدافع في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير، المشرف الاول والدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة، المشرفة الثانية. أشكركم لجميع التوجيه والمشورة والصبر، والصدق القلب في توجيه وإرشاد أثناء استكمال الرسالة العلمية.

٥. السيد والسيدة المحاضرون بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان لامبونج

٦. السيد سوهارنو، رئيس المدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي ويلما بيساواران الذي وفر الفرص والتصاريح وكذلك البيانات التي تحتاجها الباحثة.

٧. جميع الأطراف التي قدمت الدعم حتى يمكن الانتهاء من هذه الرسالة العلمية بسلاسة.

نأمل المساعدة من السيد / السيدة / الأخت الذي يساعدون الباحثة بإخلاص، الحصول على الرد وبركة من الله سبحانه وتعالى. آمين. تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للباحثة أنفسها ولأولئك الذين يحتاجونها، آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج

المؤلفة

غالوه دياريتا

١٤١١٠٢٠٠٨٨

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجدول
ص	.....	قائمة الصورة



الباب الاول: مقدّمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	مشكلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

أ	.....	طريقة القراءة
١١	.....	١. تعريف طريقة القراءة
١١	.....	٢. خصائص طريقة القراءة

١٣	٣. مزايا وعيوب لطريقة القراءة.....
١٥	ب. استراتيجية المعلم الحاذي
١٥	١. تعريف استراتيجية التعليم النشط
١٧	٢. فوائد استراتيجية التعليم النشط.....
١٩	٣. فهم استراتيجية المعلم الحاذي
٢٢	٤. خطوات تعليم طريقة المعلم الحاذي
٢٣	٥. فضيلة ونقصان الطريقة المعلم الحاذي
٢٥	ج. مهارة القراءة.....
٢٥	١. تعريف مهارة القراءة
٢٧	أنواع مهارة القراءة
٢٧	أ) القراءة المكثفة
٢٨	ب) القراءة التكميلية أو التخصيب
٢٩	ج) القراءة الجهرية
٣٠	د) القراءة الصامتة (Membaca dalam hati)
٣١	٣. الغرض من مهارة القراءة
٣٣	٤. استراتيجية تعليم القراءة

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٤	أ. تصميم البحث.....
٣٥	١. الدورة الاولى
٣٥	أ) التخطيط.....
٣٦	ب) التنفيذ

٣٧	..... (ج) الملاحظة
٣٧	..... (د) التأمل
٣٨	..... ٢. الدورة الثانية
٣٨	..... أ) التخطيط
٣٩	..... ب) التنفيذ
٤٠	..... (ج) الملاحظة
٤٠	..... (د) التأمل
٤٠	..... ب. نوع تصميم البحث
٤٢	..... ج. موضوع وكائن البحث
٤٢	..... د. تقنية جمع البيانات
٥٢ ٤٤	..... هـ. تقنية تحليل البيانات
٤٤	..... أ. تخفيض البيانات
٤٤	..... ب. عرض البيانات
٤٥	..... ج. رسم الاستنتاج

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

٦٠	..... أ. شخصية المدرسة
٦٠	..... ١. تاريخ الذاتية للمدرسة مطلع الأنور الثانوية مرغودادي
٦١	..... ٢. رؤية ورسالة مدرسة مطلع الأنور الثانوية والعالية مرغودادي
٦٢	..... ٣. شخصية المدرسة
٦٥	..... ٤. المرافق والبنية التحتية
٦٥	..... ب. نتائج البحث

٦٥	١. وصف تنفيذ العمل
٦٦	٢. وصف بيانات مهارة القراءة اللغة العربية.....
٦٨	٣. وصف البحث للدورة الأولى.....
٧٦	٤. وصف البحث الدورة الثانية.....
٨٤	ج. مناقشة.....

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات

٩٣	أ. الاستنتاجات.....
٩٤	ب. الاقتراحات



المراجع
الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١	القيم الاختبار الابدائي لمهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن	٦
الجدول ٢	بيانات الطلبة في السنوات الخمس الأخيرة	٦٣
الجدول ٣	بيانات المعلمين مدرسة مطلع الأنوار الثانوية	٦٤
الجدول ٤	بيانات مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة ما قبل العمل	٦٧
الجدول ٥	جدول البحث الدورة الاولى	٦٩
الجدول ٦	بيانات مهارة القراءة الطلبة باستخدام طريقة القراءة واستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة ..	٧٣
الجدول ٧	جدول البحث الدورة الثانية	٧٦
الجدول ٨	النسبة المئوية للطلبة الذين وصلوا والذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال في مهارة	
القراءة		٨١



قائمة الصورة

- الصورة ١: نموذج دورة PTK في Kemmis و Taggart ٣٥
- الصورة ٢: رسم البياني لمقارنة لمقارنة قيم المعايير متوسط الدرجة الصف لمهرة ٧٥
- الصورة ٣: مقارنة روم البياني لمتوسط قيم الصف في اللغة العربية لمهارة القراءة في مرحلة ما قبل الإجراء، الدورة الأولى والدورة الثانية ٨٣



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار الموجودة في التفكير التي يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة.¹ مزيد من الفهم اللغة وفقا "قاموس الاندونيسي الكبير " هو أن اللغة هي نظام رمز الصوت العشوائي، والتي يستخدم من قبل أعضاء المجتمع للعمل معا، والتفاعل، وتعريف أنفسهم. اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، هي واحدة من لغات العالم. التي تطورت يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.² اللغة العربية كلغة عالمية واللغة العربية لها وظيفة خاصة جدا من اللغات الأخرى، ليس فقط اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويفهمها، من ناحية أخرى، من المتوقع كانت اللغة العربية هي لغة القرآن، التواصل مع كلام الله.³

اللغة العربية في رأي الحكومة هي لغة أجنبية. وهذا واضح، على سبيل المثال، في اللوائح الحكومية لوزير دين جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 3.

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2009), h. 1.

³ Tayat Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1997), h. 187.

والتعليم الإسلامي ومعايير اللغة العربية. يقال في اللائحة إن الغرض من مواضيع اللغة العربية هو:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، و مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن المتوقع أن يكون لدى الطلبة نظرة ثقافية مشتركة وينخرطون في التنوع الثقافي.^٤

تطوير تعليم اللغة العربية لديه العديد من التحديات. أحد هذه التحديات هو طريقة تعليم اللغة العربية لكل معلم، وخاصة للمعلم اللغة العربية. هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية بما في ذلك: (١) طريقة القواعد والترجمة، مع تشجيع هذه الطريقة على حفظ النصوص الكلاسيكية للغة الأجنبية وترجمتها بلغة الطلبة، (٢) طريقة المباشرة، مع هذه الطريقة في تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. نفس تعليم اللغة الأم باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، (٣) طريقة القراءة، بهذه الطريقة لا يمكن أن يكون تعليم اللغة متعدد الأغراض، وأن قدرة القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات الطلبة اللغة الأجنبية، (٤) طريقة السمعية والشفوية، مع هذه الطريقة يجب أن يبدأ تدريس اللغة بصوت أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل، ثم قلها، قبل القراءة والكتابة، (٥) طريقة

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), h. 57.

التواصلية، باستخدام هذه الطريقة لا يتألف استخدام اللغة فقط لأربعة مهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، ولكنها تتضمن معلومات مدى القدرة في إطار التواصل الواسع، وفقا لدور ومشاركة الموقف، والغرض من التفاعل، (٦) الطريقة الانتقائية، مع هذه الطريقة يمكن أن تكون مثالية إذا تم دعمها من قبل إتقان المعلم المناسب من الطرق المختلفة، بحيث من قوة كل طريقة وتعديلها لاحتياجات برنامج التعليم الذي يعالجه، ثم تطبيقه بالتناسب.^٥

يتم إعداد تعليم اللغة العربية في المدرسة من أجل تحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تتضمن من أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في المستوى الابتدائي، ينصب التركيز على مهارتين هما الاستماع والكلام كأساس للغة. على مستوى التعليم الثانوي، يتم تعليم جميع المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. بينما على مستوى التعليم المتقدم يركز على مهارات القراءة والكتابة، لذلك يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.

من المتوقع أن يتمكن الطلبة الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية من قراءة اللغة العربية والتكلم بها بشكل جيد. لكن في الحقيقة ليست كما هو متوقع. تعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي / المدرسة الثانوية أقل جاذبية للطلبة وحتى أقل جاذبية. يواجه العديد من الطلبة صعوبات في التعليم.

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), h. 40.

تتضمن أنشطة القراءة في عملية التعليم والتعلم في الفصل العديد من العوامل، من بين أمور أخرى: المعلم والطلبة ووسائل الإعلام والطريقة ومكان التفاعل للتعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك يلعب المعلم أيضًا دورًا مهمًا في أنشطة عملية التعليم والتعلم، وفي تقديم المواد التعليمية، وكشخصية في تفاعل التعليم والتعلم. يُطلب من المعلم كمادة التسليم أن يتمكن من إتقان جميع المواد التي يتم تدريسها في الفصل. وله دور مهم لأن المواد التعليمية ستكون قادرة دائمًا على التطور وفقًا للأزمة، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان تقنية القراءة التي سيتم تدريسها للطلبة.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب الحصول عليها من قبل الطلبة. يتم تحديد نجاح الطلبة في متابعة عملية التعليم والتعلم في المدارس من خلال إتقان مهارة القراءة. سيجد الطلبة الذين لا يستطيعون القراءة صعوبة في متابعة الأنشطة التعليمية لجميع المواد بما في ذلك الدروس العربية.

تُعرف *Keterampilan membaca* باللغة العربية بـ "مهارة القراءة"، وهي مرتبطة بجانبيين، وهما القدرة على تغيير رمز الكتابة إلى صوت والتقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها الرموز والأصوات المكتوبة. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك، هذا لا يعني أن المهارة في الجانب الأول ليست مهمة. لأن المهارة في الجانب الأول تكمن في الجانب الثاني.⁶

تشمل مهارة القراءة شيئين هما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها. بالنسبة للطلبة الاندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة النصوص اللاتينية، فإن القدرة على قراءة

⁶ Ibid. h.156.

اللغة العربية هي مشكلة. لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.

لذلك، يحتاج تعليم القراءة إلى الحصول على اهتمام جدي، ولا ينبغي النظر إلى خطاب القراءة فقط كنقطة انطلاق لمجرد أنشطة التكلم والكتابة. الغرض من تعليم القراءة، كما هو معروف، هو تطوير مهارة القراءة لدى الطلبة. وبالتالي، فإن مهمة المعلم هي التأكد من عملية تعليم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلبة.

معظم المعلمين في المدارس يعلمون دروس اللغة العربية تواجه مشاكل في تعلم قراءة اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات الأولية للباحثة في الصف الثامن من مدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي أي عند قراءة النطق باللغة العربية ليس صحيحا، لا يزال هناك أولئك الذين يقرؤون مع نعمات لا تتطابق مع المخرج، القراءة التي لا تتطابق مع دقة القراءة (القراءة لا تزال متوقفة)، القراءة لا تزال مثل قراءة القرآن، وأيضا لا يفهم محتويات القراءة باللغة العربية. وجاءت حالة خلفية الطلبة الصف الثامن من مدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي من خريجي مدرسة الابتدائية الإسلامية وكلكن هم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية (SD). مع مثل هذه الظروف يمكن القول أن الطلبة لديهم قدرات مختلفة. خاصة في متابعة المواد العربية في مهارات القراءة. بالنسبة للطلاب الذين يجيدون قراءة اللغة العربية وفهم محتويات القراءة، فمن السهل جدًا الحصول على المواد. ولكن بالنسبة للطلاب الذين لا يتقنون اللغة العربية أو غير قادرين على قراءتها، فمن الصعب جدًا المشاركة في أنشطة التعلم، وخاصة الدروس العربية حول مهارة القراءة

تحدث أوجه القصور في تعليم اللغة العربية من عدة عوامل، بما في ذلك عوامل المعلم التي تستخدم طريقة التعليم غير مناسبة، ونقص في مرافق التعليم أو وسائل الإعلام، وأدوات أخرى. لا يزال تعلم المعلمين يستخدم العديد من الطريقة التقليدية والرتابة حتى لا يستطيع الطلبة فهم بعض المواد أو الموضوع الفرعية التي يقدمها المعلم. يجد الطلبة صعوبة في تحقيق المهارات والقدرات.

ذو كشفت نتائج المسح الأولي في ١ من مارس ٢٠١٨ أن نتائج الاختبار المبدئي / الاختبار الاول لمهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي ويلما بيساواران كالتالي:

الجدول ١

القيم الاختبار الابدائي لمهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن

رقم	اسم	جانب التقييم						إجمالي	شمولية	
		1	2	3	4	5	النتيجة		كامل	غير كامل
1	Abdul Muhyi	10	10	10	10	20	60			✓
2	Ainul Wafa	15	15	20	10	10	70		✓	
3	Annisa Wahidatur	20	20	10	10	20	75		✓	
4	Aldi Almuzani	10	10	10	10	15	50			✓
5	Cecep Ansori	10	15	10	15	15	65			✓
6	Dede Irwansyah	15	15	10	10	10	60			✓
7	Dani Ramadhan	10	20	10	10	10	60			✓
8	Doni Aditya	20	10	10	20	10	70		✓	
9	Dini wardatun	10	10	10	20	10	60			✓
10	Intan maharani	20	10	15	20	10	70		✓	
11	Lisda fitriyani	10	10	15	15	10	60			✓
12	M. Taufik hidayat	20	10	10	10	10	60			✓
13	M. miftahul khoir	20	15	20	10	10	75		✓	
14	M.khotibul umam	10	10	10	10	10	50			✓
15	Nila niswatun	20	10	10	10	10	60			✓
16	Nurul aziz	15	20	20	10	10	75		✓	
17	Rahmalia	10	10	10	10	10	60			✓
18	Roby anggara	10	10	10	10	20	60			✓

	✓	70	10	10	20	20	20	Syilfiana hidayatu	19
✓		65	10	15	15	10	10	Ulvia matma	20
✓		60	20	10	10	10	10	Septiani	21
✓		65	10	10	10	15	15	Nur Rohim	22
	✓	75	15	10	20	20	20	Mirza ali ridho	23
	✓	70	10	10	20	20	20	Siti ulfiyana	24
✓		60	10	10	10	10	10	Dian sofa amelia	25
كافي	1610 : 25 = 60	متوسط الفصل							
0%	0	المعيار جيد جدا							
36%	9	المعيار جيد							
56%	14	المعيار كافي							
8%	2	المعيار نقيص							



بناءً على الجدول أعلاه، يبدو أن مهارة القراءة لدى الطلبة هي أقل من المستوى المعياري في الغالب ، أي الطلاب الذين يحصلون على درجات كاملة ، فقط ٧ (٢٨٪) من الطلاب و ١٨ (٧٢٪) من الطلاب لم يصلوا إلى معايير الاكتمال.

أظهرت المقابلات التي أجرتها الباحثة في ٤ من مارس ٢٠١٨ مع معلم في درس اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم كانت تقليدية ولم تنفذ أبداً استراتيجية تعليم نشطة.

ثم أظهرت الملاحظات في الفصل التي قامت بها الباحثة في ٨ من مارس ٢٠١٨ أن هناك بعض الطلبة الذين كانوا أقل اهتماما عندما شرح المعلم، كان الطلبة لا يزالون يرددشون مع أقرانهم، وكذلك بعض الطلبة كانوا أقل جدية في الإجابة على أسئلة المعلم.^٧

من نتائج الملاحظات والمقابلات والاستطلاعات التي قامت بها الباحثة ، يخشى أن يؤثر ذلك في تحصيل تعليم اللغة العربية عند مواجهة الامتحانات. إلى جانب ذلك، لا يمكن تحقيق أهداف التعليم مهارة القراءة بشكل صحيح، لذا يجب معالجتها على الفور.

الاختلافات في القدرة على تنفيذ التعلم في المواد العربية تميل إلى أن تكون أقل مثالية .يحتاج تنفيذ التعلم إلى اعتبار خاص حتى تكون حالة إدارة الفصل الدراسي في حالة جيدة .أي أن الطلاب الذين لديهم بالفعل قدرة أكبر على قراءة الأحرف العربية لا يشعرون بالإشباع والعكس صحيح أن الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الأحرف العربية لا يشعرون أنهم مستبعدون .تكمن المشكلة التي تنشأ في كيفية جعل عملية التعلم مثالية ، بمعنى أن جميع الطلاب يحصلون على الاهتمام الذي يناسب قدراتهم.

لحل هذه المشكلة ، يجب أن يستخدم الطلاب الذين لديهم القدرة لتوجيه أصدقائهم الذين ليس لديهم القدرة على توجيه المعلم .يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على الإبداع في أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من تحسين التحصيل العلمي .إن إبداع المعلم في التعلم قادر على تحديد الطريقة الصحيحة في عملية تعلم معينة ، وقادر على الاستفادة من البيئة كوسيط .يقوم المعلم بدور الرسول للطلاب ، لكن غير قادر على إغلاق الإمكانية ليس فقط للمدرس الذي يلعب دورًا وإنما كل الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعرفة وفقًا

⁷ Nur Daim, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

للمجال .واحد من الموارد التعليمية هو صديق قادر في هذا المجال .يطلق على الأصدقاء الذين يلعبون دورًا في المساعدة على التغلب على مشكلات التعلم بالمعلم الحاذي.

أحد مناهج التعلم التي يُعتقد أنها قادرة على تحقيق حالة تعلم تكون مواتية ونشيطة ومبدعة وممتعة هي منهج تعليمي خاص بالأقران .يتضمن عنصر التعلم "الأهداف ، والمواد ، والأساليب ، والأدوات والتقييمات ."من خلال الدروس النظرية ، لا يتم استخدام الطلاب كأشياء تعليمية ولكنهم يخضعون للتعلم ، أي أن الطلاب مدعوون ليصبحوا مدرسين أو موارد تعليمية وأماكن يسألها الأصدقاء .وبهذه الطريقة ، يمكن للطلاب الذين يصبحون المعلم تكرر وإعادة تفسير المادة لتصبح أكثر تفهماً.

وفي هذه الحالة ، يرغب الباحث أيضاً في التأكيد على تطبيق أساليب القراءة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية التي تتطلب أنشطة نشطة وتعاونية في فهم محتويات القراءة ، على أمل توفير الحلول وفقاً لقدرة الباحثين ووفقاً للأهداف المراد تحقيقها وهي مهارات القراءة اللغة العربية ، طريقة القراءة أكثر ملاءمة لتطبيقها على مهارات القراءة مصحوبة بالمعلم الحاذي.

من الوصف أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث المتعلقة بهذه المسألة .هذه هي الطريقة التي يمكن أن يساعد بها تطبيق طريقة القراءة و المعلم الحاذي على فهم الطلاب في إتقان مهارة القراءة العربية .من وصف هذه الأفكار تم تشجيع الباحثة على دراسة المشكلة من خلال اختيار الموضوع "تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي (Peer

(Teaching) لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي ويلما بيساواران العام الدراسي 2018/2019".

ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، التركيز من البحث التي ستناقش في هذه الدراسة هي:
هل تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي (Peer Teaching) يمكن أن ترقى مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي ويلما بيساواران العام الدراسي 2018/2019؟".

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هي لمعرفة هل تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي (Peer Teaching) يمكن أن ترقى مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي ويلما بيساواران العام الدراسي 2018/2019؟".

د. فوائد البحث

بشكل عام، من المتوقع أن تتضمن نتائج هذا البحث فوائد نظرية وعملية:

١. الفوائد النظرية

أ). المساهمة في ذخيرة المعرفة، خاصة في مجال التعليم في المدرسة الدينية

- ب). توفير مراجع ونظرة عامة عن استراتيجيات التعليم الجذبية والممتعة، وأحدها هو إستراتيجية المعلم الحاذي.
- ج). تدريب فهم الباحثة في إجراء البحث.

٢. فوائد عملية

- أ). كمساهمة فكرية في محاولة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة.
- ب). أضيف بصيرة للباحثة حول دور المعلم في ترقية فهم الطلبة للموضوعات العربية.
- ج). تحفيز المعلمين والمدرسة لترقية جودة التعلم والتعليم باستمرار.



الباب الثاني إطار نظري

أ. طريقة القراءة

١. تعريف طريقة القراءة

الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منتظم بناءً على النهج المحدد. إن الطريقة (Metode) هي الطريقة، الكيفية، النظام، المذهب، التدفق، الاتجاه، الوضع، ركن المأوى، الشخص النبيل، الخدش (الخط على شيء ما).^١

ان القراءة هي التي اقيمت من أجلها المدارس والمعاهد والكلليات، فوصلتنا بالتراث الفكري والفني والثقافي، قديمة وحديثه منذ كان للإنسان تراث عبر التاريخ، وغلي امتداد الاجيالو فكان من العلم والأديب، والزارع والصنانع والتاجر، وكان المعلم الاجل، معلم هؤلاء جمعا، وباعث انفضات، محطم الجهل، ومأحي الظلمات.^٢

٢. خصائص طريقة القراءة

فيما يلي مزيّة / خصائص طريقة القراءة وفقاً لـ Ahmad Fuad Effendy ، بما في ذلك:

أ). الهدف الرئيسي من مهارة القراءة، بحيث يتمكن الطلبة من فهم النصوص العلمية لاحتياجاتهم الدراسية.

^١ A.W.Munawwir, *Kamus al-Munawwir-Arab-Indonesia Terlengkap* (Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1984) cet. Ke-1, h. 910

^٢ الأستاذ فائزة أحمد المعلمي، الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية، معاهد المعلمات الصف الثاني، المملكة العربية السعودية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م، ص.

ب). الموضوع هو في شكل كتاب القراءة الرئيسية مع قوائم المفردات التكميلية والقراءة محتوى الأسئلة، وكتاب القراءة الدعية للتوسع، والكتب ممارسة الكتابة الموجهة والمحادثات.

ج). أساس الأنشطة التعليمية هو فهم محتويات القراءة، مسبقة بإدخال المفردات الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتويات القراءة من خلال عملية التحليل، وليس باستخدام الترجمة الحرفية، على الرغم أنه يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة محتوى النص.

د). القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ.

ه). قواعد اللغة الموضحة عند الضرورة لا ينبغي أن تطول.³

في حين أن الخصائص الهامة لاستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ). عادة ما تبدأ هذه الطريقة بإعطاء تمرين قصير للطلبة حول مهارة الكلام ثم الاستماع إلى بعض الجمل البسيطة وقول الكلمات والجمل حتى يتمكن الطلبة من تكوين الجمل. عند الخروج من هذا، سيساهم النموذج الذي جمعه الطلبة حول قواعد الكلام باللغة في تطوير مهارة التواصل.

ب). بعد أن يمارس الطلبة بعض الجمل، يقرأونها في النص. المعلم هو المسؤول عن تطوير جزء من مهارة القراءة بصمت للطلبة.

³ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.* h. 54.

ج). بعد ذلك قرأ الطلبة النص مع القراءة الجهرية (القراءة بصوت عال) متبوعة بعدة أسئلة حول النص لتعزيز التفاهم.

د). تنقسم القراءة إلى نوعين، هما القراءة المكثفة والقراءة المستقلة، ولكل منها غرض مختلف. تهدف القراءة المكثفة إلى تطوير المهارة الأساسية للقراءة وهذه المهارة تتطلب إلى المفردات ومعرفة القواعد النحوية.

هـ). بالنسبة للقراءة المستقلة، يمكن تنفيذها خارج الفصل. من المبرر أن المعلم يعطي الواجبات للطلبة للقراءة والحد من ما يجب قراءته ومناقشته.⁴

٣. مزايا وعيوب لطريقة القراءة

من بين مزايا وعيوب طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية وفقا Bisri Mustofa و Abdul Hamid هي:

مزايا طريقة القراءة:

أ. يمتلك الطلبة القدرة على فهم نص القراءة جيدا.

ب. الطلبة قادرون على إتقان المفردات جيدا.

ج. يفهم الطلبة جيدا حول استخدام النحو و الصرف.

عيوب طريقة القراءة:

أ. ولوكان الطلبة يتمتعون بالقوة في القراءة، ولكنهم لا يقرؤون بصوت مرتفع ، إلا أنهم ضعفاء في النطق.

⁴ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS: 2012), h. 51 et seq.

ب. الطلبة ضعفاء في مهارة الاستماع والكلام

ج. كما أن الطلبة ضعفاء في قدرة تعبير التحريرى (menulis karangan).⁵

في حين أن مزايا وعيوب طريقة القراءة وفقا ل Zulhannan هي كما يلي:

مزايا طريقة القراءة:

أ. هذه الطريقة منتبهة جدا للتكلم بشكل صحيح وكيفية استخدام الوسائل التعليمية كمواا لتدريب الطلبة.

ب. هذه الطريقة انتقائية جدًا في استخدام المفردات الشائعة وتدرج العرض بالإضافة إلى الاهتمام إلى نصوص القراءة المرتبة.

ج. هذه الطريقة هي أيضا قلقة للغاية حول تعليم قواعد اللغة وعملية التدريبات.

عيوب طريقة القراءة:

أ. تتجاهل هذه الطريقة مهارتان للغتين، وهما مهارات الاستماع والكلام.

ب. بشكل عام، تتجاهل هذه الطريقة التعبيرات الشفهية والتغيب والتشديد والإيقاف المؤقت.

ج. تتجاهل هذه الطريقة مهارات الكتابة، وهي ليست مجرد كتابة تدريبات لتمييز الجمل.

د. تؤكد هذه الطريقة على إتقان بعض المفردات للطلبة الذين لا يخرجون من نص القراءة.

⁵ Ibid. h. 53.

هـ. تركز هذه الطريقة على المفردات بدون سياق الجملة.^٦

ب. استراتيجية التعليم النشط نوع المعلم الحاذى

١. تعريف استراتيجية التعليم النشط

قام Melvin L. Silberman بفحص وتعديل بيان *Confucius* في نظرية التعليم النشط

التالية:

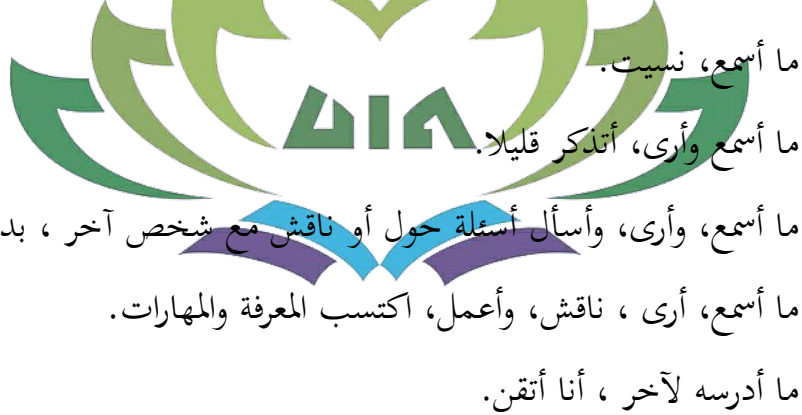
What I hear, I forget.

What I hear and see, I remember a little.

What I hear, see, and ask questions about or discuss with someone else, I begin to understand.

What I hear, see, discuss, and do, I acquire knowledge and skill.

What I teach to another, I master.



استنادًا إلى هذه النظرية، يمكن أن نفهم أن عملية التعليم تتطلب مشاركة الطلبة

الذين لا يستمعون فقط، بل يرون أيضًا أنهم يفهمون القليل، ويناقشون من أجل فهمهم،

⁶ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h. 43 et seq.

والقيام بذلك لاكتساب المعرفة، وتعليمه لإتقانها. وبالتالي، يتطلب التعليم النشط مشاركة الطلبة الذهنية وأفعالهم في التعلّم.^٧

Isjoni يدعم تصريح من Melvin L. Silberman بحجة أن "التعليم النشط هو تعلّم يدعو الطلبة إلى التعلّم بفعالية". الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية التعليم ليست معلمين، بل طلبة. ينشط الطلبة في العثور على معارفهم الخاصة.

Theresia Susanti و Hamzah B. Uno و Nurdin Mohamad في الرسالة العلمية

قال أيضا أن "استراتيجية التعليم النشط في عملية التعليم هي الطلبة الذين من المتوقع أن يشاركوا بنشاط في أنشطة التعليم على التفكير والتفاعل والعمل في محاولة العثور على مفاهيم جديدة أو إنتاج أعمال". أن استراتيجية التعليم النشط هي استراتيجية ذات صلة بقيم فضول الشخصية (السمع والرؤية لتكون أكثر تفهما)، والتواصل (مناقشة لفهم)، والمسؤولية (القيام بذلك لاكتساب المعرفة)، والرعاية الاجتماعية (تعليم الآخرين لإتقانها).^٨

تهدف استراتيجية التعليم النشط إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلبة، بحيث يتمكن جميع الطلبة من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً لخصائصهم

⁷ Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*, terjemahan Raisul Muttaqien (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), h. 23.

⁸ Theresia Susanti, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial". (Skripsi Program Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2015), h. 29.

الشخصية. وفقا Hartono، يسعى التعليم النشط أساسا إلى تعزيز وتيسير التحفيز والاستجابة من الطلبة في التعليم بحيث تصبح عملية التعليم ممتعة.⁹ ذ بالإشارة إلى الرأي أعلاه، فإن استراتيجية التعليم النشط المشار إليها في هذا البحث هي استراتيجية التعليم ممتعة تركز على مشاركة الطلبة النشطة، من الناحية العقلية والإجراءات في عملية التعليم.

٢. فوائد استراتيجية التعليم النشط

قال Suyadi إن استراتيجية التعليم النشط تحتوي على قيم شخصية نشطة، لذا فإن لديهم المزايا والفوائد التالية: (١) يتعلم الطلبة بطريقة ممتعة بحيث لا تتعجب المواد مهما كانت صعبة. (٢) يمكن أن يرقى ذاكرة الطلبة لأن الطلبة يتحركون بنشاط (٣) يمكن أن تحفز الطلبة على نحو أفضل لمنع الطلبة من الكسل، النعاس، أحلام اليقظة، وما شابه ذلك. شرح Hisyam Zaini، Bermawiy Munthe و Sekar Ayu Aryani بإيجاز أنه مع التعليم النشط، سيشعر الطلبة بجو أكثر متعة حتى يمكن تعظيم نتائج التعليم.

يصف Bermawiy Munthe بعض فوائد التعليم النشط على النحو التالي:

أ. شجع الطلبة على التعود على الحياة التعاونية التي تهدف معًا إلى تحقيق أهداف التعليم الناجحة.

ب. مساعدة الطلبة على العثور لوجهات نظر مختلفة بسبب الاختلافات في تجارب الحياة، والتوقعات، أو مطالب لنتائج التعليم.

⁹ Sri Haryati Asmadi, Yusli Kamila, *Peningkatan Prestasi Belajar Koloid Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Pada Siswa SMAN 2 Siak Bulu-Riau*, Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Riau, h. 47.

ج. مساعدة الطلبة على التعرف على جذور افتراضاتهم والعثور عليها.

د. شجع الطلبة على التعود للتعليم لتكون مهذبة واعية.

هـ. مساعدة الطلبة على الدوام في الإعجاب بموضوع الدرس، حتى يتمكن من تعزيز رؤية واسعة.

و. يساعد التعليم النشط للطلبة على التعليم الاحترام لعمليات التفكير والعادات الديمقراطية.

ز. شجع الطلبة على تطوير عادة توصيل الأفكار والأرى بوضوح.¹⁰

استنادًا إلى وصف فوائد استراتيجية التعليم النشط أعلاه، من المتوقع أن تكون هذا البحث قادرًا على توفير فوائد التعليم المختلفة للطلبة. وتشمل هذه الفوائد ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.



٣. فهم استراتيجية المعلم الحاذي

البرنامج التعليمي هو توجيه المتعلمين في شكل إعطاء التوجيه والإرشاد والتوجيه

والدافع حتى يتعلم الطلاب بكفاءة وفعالية¹¹.

برنامج التعليم الأساسي هو في الأساس نفس برنامج التوجيه، الذي يهدف إلى

تقديم المساعدة للطلبة من أجل تحقيق نتائج التعليم الأمثل. يرتبط مصطلح المعلم الحاذي

¹⁰ Ibid. h. 30.

¹¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), hlm. 73.

بأساليب التدريس والتعلم بمساعدة أحد الطلبة الأكفاء لتعليم الطلبة الآخرين. تتطلب هذه الطريقة من الطلبة أن يناقشوا بنشاط مع زملائهم الأصدقاء، أو القيام بواجبات المجموعة بتوجيه أو توجيه من الأصدقاء المؤهلين، ويتم تنفيذ كلا المهمتين في المنزل والمدرسة. ويمكن الطلبة الذين يتم تعيينهم ليكونوا ميسرين أو موجهين القيام بأدوار مختلفة كمعلمين أو وسطاء أو زملاء عمل أو مدربين أو قدوة. ويمكن للطلبة الذين يعملون كمعلمين إظهار دور واحد فقط أو عدة أدوار في وقت واحد اعتمادًا على المسؤوليات التي يمنحها المعلم^{١٢}.

والتعليم عن طريقة المعلم الحاذي هو نشاط تعليمي يركز على الطلبة، لأن أعضاء مجتمع التعليم يخططون ويسهلون فرص التعليم لأنفسهم وللآخرين. سوف يكون التعليم ناجحًا إذا كان هناك تبادلية بين الأقران الذين يضعون معًا الخطط ويسهلون أنشطة التعلم ويمكنهم التعليم من أنشطة التعليم الجماعية الأخرى^{١٣}.

عرف الموضوعات أو الموظفين الذين يقدمون التوجيه في الأنشطة التعليمية كمعلمين. يمكن أن يأتي المعلمون الطلبة يتمون اختيارهم وتعيينهم من المعلمين لمساعدة أصدقائهم في التعلم في الصف. والطلبة الذين يختارهم المعلم هم زملاء الدراسة الذين لديهم

¹² Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 198-199.

¹³ نفس المرجع، ص ٢٠٠

القدرة على فهم المادة بشكل أسرع، ولديهم القدرة على قراءة ما هو جيد وصحيح من خلال الانتباه إلى الحروف وطول الحروف وطلاقة في القراءة ، خاصة القراءة العربية ، إلى جانب القدرة على التفسير مرة أخرى. المواد تدرس لأصدقائه. نظرًا لأن الطلاب الذين يتم اختيارهم ليكونوا مدرسين من نفس عمر أصدقائهم الذين سيتم منحهم المساعدة، فغالبًا ما يُعرف المعلمون على أنهم مدرسون أقران أو نظراء.

وأما عند سيلبيرمان، أن طريقة التعليم المعلم الحاذي احدى من استراتيجيات التعلم القائم على تعليم النشطة. يعتقد بعض الخبراء أن درسًا واحدًا لا يتقن حقًا إلا إذا كان الطلبة قادرين على تعليم الطلبة الآخرين. ويوفر أقران التدريس الفرص ويشجع الطلبة على تعليم شيء جيد، وفي نفس الوقت يصبحون متحدثين للآخرين. والتعليم من الحاذي هو وسيلة فعالة لإنتاج قدرات التعليم الحاذي¹⁴.

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال تمكين قدرة الطلبة الذين يمتلكون قدرة عالية على الامتصاص، ويقوم الطلبة بتدريس مواد التدريب للأصدقاء الذين لا يفهمونها. هذه الطريقة

¹⁴ Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya". Jurnal Al Bayan Vol. 9, No 1 (Januari-Juni 2017), hlm. 33.

لها فوائد عديدة سواء من حيث الطلبة الذين يعملون كمعلمين أو طلبة يتم تدريسهم. دور المعلم هو مراقبة أو مراقبة التنفيذ السلس لهذه الطريقة من خلال إعطاء التوجيه وغيرها.

ومنتصر يشرح على أن المعلم يعمل كحرفي أو معلم للتدريس، وقد تم إعداد طريقة التعليم على وجه التحديد وبالتفصيل. وظيفة أخرى هي أنه مع الدروس الخصوصية ، يصبح الطلبة الأقل نشاطًا لأنهم لم يعودوا يجلسون من طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء بحرية¹⁵.

لذا، إن نظام التعليم مع الدروس النظرية سيساعد الطلبة الذين أقل قدرة أو أقل سرعة تلقي موضوع من معلمهم يمكن التغلب عليها باستخدام هذه الطريقة. الأنشطة التعليمية للطلبة من الحاذي هي أنشطة غنية بالتجارب التي هي في الواقع احتياجات الطلبة أنفسهم. يفيد المعلمون على حد سواء ، لأن المدرسين سيحصلون على الخبرة لأنهم يستطيعون توجيه أصدقائهم في التعليم، بينما سيكون المعلمون أكثر إبداعًا في تلقي الدروس.

¹⁵ Skripsi Herli, “Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Implementasi Metode Tutor Sebaya Di Madrasah Tsanawiyah Jabal An Nur Al Islami Kota Bandar Lampung”. Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2010.

٤. خطوات استراتيجية المعلم الحاذى

أ. يقوم المعلم بإعداد مجموعة دراسة، ولكل مجموعة لديها ٦ أو ٧ أشخاص ولديهم قدرات متنوعة. لكل مجموعة طلبة احدى منها لديها قدرة عالية على أن يصبح المعلم الحاذى.

ب. يشرح المعلم كيفية إتمام المهمة من خلال التعليم الجماعي باستخدام طريقة المعلم الحاذى وسلطة ومسؤوليات كل عضو في المجموعة، ويقدم شرحًا لآلية تقييم المهمة من خلال تقييم الزملاء والتقييم الذاتي.

ج. يشرح المعلم الموضوع لجميع الطلبة ويوفر فرصًا للسؤال والإجابة إذا كانت هناك مواد غير واضحة حتى الآن.

د. المعلم يعطي التدريبات مع ملاحظة الطلبة الذين يجدون صعوبة في القيام بالمهام يمكن أن يطلبوا توجيهات للأصدقاء الذين يتم تعيينهم كمعلمين.

هـ. يلاحظ المعلم أنشطة التعليم ويعطي تقييمًا للكفاءة.

و. يقدم المعلمون والطلبة تقييمًا لعملية التعلم^{١٦}.

٥. فضيلة ونقصان استراتيجية المعلم الحاذي

وأما الفضيلة طريقة المعلم الحاذي على النحو التالي:

أ. أحيان النتائج تكون أفضل للطلاب الذين لديهم شعور بالخوف أو

الإحجام عن معلمهم.

ب. للمعلمين، سيكون العمل في مجال التدريس الخاص قادرًا على تقوية المفهوم

الذي تتم مناقشته.

ج. للمعلمين، فهي فرصة لتدريب أنفسهم لتحمل المسؤولية في تنفيذ مهمة

وممارسة الصبر في التعامل مع الآخرين.

د. تقوية العلاقة بين الطلبة لتقوية المشاعر الاجتماعية.^{١٧}

وأما نقصان الطريقة المعلم الحاذي ، على النحو التالي:

¹⁶ المرجع السابق ص. ٢٠١، Ridwan Abdullah Sani,

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta., 2010), hlm. 26.

أ. يتعلم الطلبة الذين يتلقون المساعدة في كثير أحيان أقل جدية، لأنهم لا

يتعاملون إلا مع الأصدقاء، وبالتالي فإن النتائج أقل إشباعاً.

ب. هناك بعض الطلبة الذين يشعرون بالخرج من التساؤل، خوفاً من أن سرهم

معروف لأصدقائهم.

ج. وبعض الفصول الدراسية يصعب تنفيذ هذا البرنامج التعليمي، بسبب

الفروق بين الجنسين بين المعلمين والطلبة الذين يتم منحهم برنامج تحسين.

د. للمعلمين صعب في تحديد المعلم الحاذي الذي هو مناسب لأحد أو عدة

طلبة الذين يجب أن تحسّن.

هـ. لا يستطيع جمع الطلبة الذين يتمتعون بذكاء أو وقت التعليم السريع أن

يقوموا بالتعليم لأصدقائهم.

غالباً ما يصبح عدم التعاون بين المعلمين والمدراء واللجان المدرسية والوالدين

الجريد الرئيسي في وقتهم وطاقاتهم في أنشطة التعلم^{١٨}.

المرجع السابق ص. ٢٨ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain¹⁸

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة مفتاح التقدم الحضاري في كل أمة من أمم العالم , فإقبال أبناء الأمة , على القراءة , في المجالات المختلفة, ينهض بها في ميادين العلوم والفنون.^{١٩}

يبين ناصر عبد الله الغالى وعبد المجيد عبد الله في سلطان شهريل والقراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصقلها فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة, كما أنها هي أداة الطالب وتحصل علومه الدراسية , فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.^{٢٠}

كل خبير لديه وجهات نظره الخاصة حول تعريف المهارة، جنباً إلى جنب مع فهم المهارة وفقاً للخبراء.^{٢١}

أ. وفقاً لـ Gordon المهارة هي القدرة على تشجيع العمل بسهولة ودقة أكبر. تعريف المهارة وفقاً لـ Gordon يميل إلى أن يؤدي إلى النشاط النفسي الحركي.

ب. وفقاً لـ Robbins المهارة تنقسم إلى ٤ فئات، وهي:

(١) *Basic literacy skill* مهارة محو الأمية الأساسية: المهارة الأساسية التي يجب على الجميع بالتأكيد أن يكون لها مثل القراءة والكتابة والعد والسماع.

^{١٩}فايزة أحمد المعلمي , المراجع السابق , ص, ٣٧

^{٢٠} ناصر عبد الله الغالى وعبد المجيد عبد الله , أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية, دار الإعتصام, ص, ١٥

^{٢١} Satumahati, Keterampilan Membaca, dalam <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/2054773-kemampuan-wawasan>, diakses 23 Januari 2018.

٢) المهارة التقنية (*Technical skill*): المهارة التقنية المكتسبة من خلال التعليم في المجالات التقنية مثل تشغيل أجهزة الكمبيوتر وغيرها من الأدوات الرقمية.

٣) المهارات الشخصية (*Interpersonal skill*): خبرة كل فرد في التواصل مع بعضهم البعض مثل الاستماع لشخص ما، وإبداء الرأي والعمل في فريق / مجموعة.

٤) حل المشكلة (*Problem solving*): خبرة شخص ما في حل المشاكل باستخدام المنطق.

من آراء الخبراء الموضحة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه يجب ترقية مهارات كل شخص من خلال برامج تدريبية أو توجيهية أخرى. ويدعم التدريب وما إلى ذلك أيضا بالقدرة الأساسية التي يتمتع بها شخص ما بالفعل. إذا تم الجمع بين القدرة الأساسية مع توجيه مكثف، فإنه سيكون بالتأكيد قادرًا على إنتاج شيء مفيد وقيم لنفسك وللآخرين. مهارة القراءة هي إتقان اللغة المكتوبة، القراءة كنشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو المحتوى المتضمن في اللغة المكتوبة. القراءة كعملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيلة كلمات / لغة مكتوبة.²² القراءة يجب أن يكون لها هدف، لأن الشخص الذي يقرأ مع هدف يميل إلى فهم أكثر من الأشخاص الذين ليس لديهم أي غرض. في سياق التعليم في الفصل الدراسي، يؤدي

²² Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h. 7.

دور المعلم في عملية القراءة بين الآخرين إلى خلق تجارب تقدم قدرات الطلبة أو تحافظ عليها أو توسعها لفهم النص.^{٢٣}

القراءة هي اتصال الأفكار أو المشاعر بين الكاتب والقارئ. ولأن القراءة هي التواصل، يجب أن يمتلك شخص ما سلسلة من القدرات إذا أراد الفرد أن يملك القدرة على القراءة بشكل جيد. تتضمن سلسلة من مهارة القدرة على إدراك الكلمات والجمل بشكل مناسب، والقدرة على تحديد الحروف بوضوح، والقدرة على تحديد الكلمات، والقدرة على فهم الكلمات والجمل، والقدرة على تحديد أفكار الجملة الرئيسية، والقدرة على التذكر، والقدرة على تقييم جميع القراءات التي واجهها.^{٢٤}

وفقا للرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة هي نشاط يقوم به شخص ما للحصول على الرسالة / المعلومات التي ينقلها الكاتب من خلال وسائل الإعلام المكتوبة.

٢. أنواع مهارة القراءة

تشمل أنواع القراءة وفقا Muhammad Ali Al-Khuli ما يلي:

أ. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نموذج قراءة يستخدم كوسيلة لتعليم مفردات جديدة أو هياكل جديدة. لذلك، تكون المادة مرتفعة جدًا في العادة لحجم الطالب. هذا النوع من مواد القراءة هو في جوهر برنامج تعليم اللغة. في الواقع، فإن غالبية محتويات

²³ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), h. 6.

²⁴ Rifa Hidayah, *Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 SD & MI*, Jurnal Fakultas Psikologi UIN Malik Maulana Ibrahim Malang, Vol. 4 No. 1 Juli-Desember 2011, h. 64

الكتب المدرسية هي قراءات لهذا النموذج بحيث تركز ساعات الدراسة واهتمام المعلمين والطلبة على مادة القراءة، سواء في سياق عملية التعليم والتعلم وفي التقييم.

ب. القراءة التكميلية أو التخصيب

يطلق عليه القراءة التكميلية لأن هذه القراءة هذا النموذج مكتملة ومتكاملة للقراءة المكثفة. عادة ما تكون المادة لقراءة هذا النموذج في شكل قصة. الهدف الرئيسي هو تعزيز المواد التي تعلمها في القراءة المكثفة، سواء من حيث المفردات أو تركيب الجمل.

مقارنة بين الأدوار والطبيعة القراءة التكميلية والقراءة المكثفة: أولاً، المكان. تحدث القراءة المكثفة بشكل عام في الفصل، عندما يقوم المعلم بنقل مفردات جديدة، وهياكل جديدة، وأسئلة للتحقق من إتقان الطلبة. بدلاً من ذلك، يتم القراءة التكميلية في المنزل ويتم مناقشة النتائج الجديدة في الصف. ثانياً، مستوى الصعوبة. عادة ما تكون مواد القراءة المكثفة أعلى من قدرات الطلبة. في ذلك هناك العديد من المفردات والهياكل الجديدة التي لم يعرفها الطلبة من قبل، لأن الغرض من هذه القراءة هذا النوع هو إثراء قدرات الطلبة اللغوية. بدلاً من ذلك، القراءة التكميلية، والمواد وفقاً لمستوى قدرة الطلبة.

ثالثاً، الغرض. الغرض من القراءة المكثفة هو إضافة وإثراء المفردات والهياكل الجديدة، في حين أن الغرض من القراءة التكميلية هو تقوية المادة التي تمت دراستها في القراءة المكثفة

رابعاً، المحتوى. المحتوى المادي للقراءة المكثفة عادة ما يكون وصفي، علمي، قابل للنقاش، ورواية القصص، بينما القراءة التكميلية عادة ما تكون مسلية جداً. خامساً، الدور. القراءة المكثفة لها دور مهم جداً وضروري في برامج تعليم اللغة ولا يمكن تركها في الخلف. بينما القراءة التكميلية ليست سوى مكمل أو ثانوي.^{٢٥}

ج. القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية (*Membaca Keras*) مهمة جداً في المستوى الابتدائي من التعليم، لأن هذا النوع من القراءة يعطي فرصة كبيرة للتدريب لنطقها بشكل صحيح، من خلال مطابقة الصوت مع صيغة الكتابة.^{٢٦}

في حين أن خطوات التعليم القراءة الجهرية (*Membaca Keras*) وفقاً لـ Zulhannan هي كما يلي:

(١) يقرأ المعلمون نص القراءة بأكمله كمثال للطلبة، ويتم إرشادهم للاستماع بعناية، بحيث يمكنهم التقليد بشكل مثالي.

(٢) يقوم المعلمون بتقسيم نص القراءة إلى عدة أجزاء، ثم يُطلب من الطلبة قراءة الجزء الأول، بينما يقرأ الطلبة الآخرون الجزء الثاني، ويقرأ الطلبة الآخرون الجزء الثالث. لذلك يستمر حتى يتم الانتهاء من النص بالكامل.

²⁵ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Cet. Ke II, H. 113-114.

²⁶ Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Op. Cit.* h. 100.

٣) إذا كان هناك خطأ عند قراءة الطلبة، ثم اطلب من الطلبة الآخرين تصحيحه، وعملية تصحيح الخطأ بعد قراءة مثالية لجملة واحدة، وليس مقطوعة في منتصف القراءة، وليس بعد الانتهاء من القراءة بأكملها.^{٢٧}

د. القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*)

القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*) تتم من قبل العين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل فهم معناها ورسالتها. القراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جدا يجب على الطلبة اللغة اكتسابها. لأنها مع هذه المهارة يمكن للطلبة بسهولة إضافة المعرفة وتطوير قدرتها على فهم النص.^{٢٨}

في حين أن خطوات التعليم القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*) وفقا ل Zulhannan هي كما يلي:

- ١) يخبر المعلمون الطلبة بقراءة جزء من الدرس (*teks*) ببطء بدون صوت.
- ٢) يحدد المعلمون الوقت الكافي لقراءتها، مع الأخذ في الاعتبار الطول، فإن الصعوبة تكمن في فهم محتويات النص (*teks*).
- ٣) بعد القراءة، يسأل المعلم العديد من الأسئلة شفها للطلبة، بهدف اختبار قدرتهم على فهم محتويات النص (*teks*). هذا معطى للصف العالي.^{٢٩}

²⁷ Zulhannan, *Op. Cit.* h. 101-102.

²⁸ Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Op. Cit.* h. 101.

²⁹ Zulhannan, *Op. Cit.* h. 102-103.

استنادًا إلى أنواع القراءة التي وصفها الباحثة أعلاه، فإن القراءة التي يعتزم الباحثة إجراؤها القدرة على القراءة هنا هي القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية). لأن القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) مناسبة ومطابقة ليتم تطبيقها على الطلبة بمدرسة الثانوية. لأن القراءة بصوت عالٍ هي أفضل طريقة لممارسة الطلاقة في النطق والأداء في القراءة والتعبير عن المعنى. كما أن القراءة بصوت عالٍ تجعل من الأسهل على المعلمين مراقبة أخطاء النطق للطلبة بحيث يمكن تصحيحها على الفور.

٣. الغرض من مهارة القراءة

من عدة أنواع من مهارات القراءة أعلاه، يمكن فهم أن لكل مهارة القراءة أغراض مختلفة وفقًا لما يتوقعه المعلم للطلبة. الغرض الرئيسي من القراءة هو العثور على المعلومات والحصول عليها وفهم معنى القراءة. لذا فإن القراءة هي المفتاح الرئيسي للحصول على المعرفة والبصيرة، للحصول على هذه المعلومات وثيقة الصلة بالغرض واهداف من القراءة، وبالتالي سيتم التعبير عن الغرض من مهارة القراءة.

الغرض من مهارة القراءة وفقا Ahmad Fuad Effendy هو:

- أ. الأهداف الفكرية أو المعرفية، وهي كسب المعرفة وتوسيعها وإضافتها.
- ب. الأهداف العملية أو المرجعية، وهي الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بشيء ما.

- ج. أهداف فعالة أو عاطفية، وهي تلبية المشاعر والاحتياجات النفسية.³⁰

³⁰ Ahmad Fad Effendy, *Op. Cit*, h. 166.

في حين أن الغرض من مهارة القراءة وفقاً لمحمد علي الخولي Muhammad Ali Al-Khuli ما يلي:

أ. القراءة بهدف البحث أو الدراسة.

ب. القراءة بهدف جعل ملخص.

ج. القراءة بهدف الإعلان.

د. القراءة بسبب الامتحان.

هـ. القراءة بسبب الغرض من الرجوع أو البحث عن الترفيه.

و. القراءة لغرض العبادة.³¹

٤. استراتيجية تعليم القراءة

تنقسم استراتيجية تعليم القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي:

أ. المستوى المبتدئي (*Tingkat Pemula*)

على المستوى المبتدئين، عادةً تستخدم الاستراتيجية *Denan Empty*

Outline، وهي إستراتيجية تُستخدم لتدريب قدرة الطلبة على صب المحتويات من ما

يُقرأ في جدول. على سبيل المثال الطلبة قادرون على التمييز بين الاسم و الفعل.

ب. المستوى المتوسط (*Tingkat Menengah*)

يستخدم هذا المستوى عادةً إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة، وهي

إستراتيجية تُستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها. على سبيل المثال،

كلمة ذات معنى أو السؤال مع إجابتها.

³¹ Muhammad Ali Al-Khuli, *Op Cit*, h. 112.

ج). المستوى المتقدم (Tingkat lanjut)

على المستوى المتقدم، عادة يستخدم استراتيجية التحليل، وهي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب الطلبة على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الأفكار والأرى الرئيسية لمؤيديهم.³²

٥. معايير مهارة القراءة

مهارة القراءة تحتوي على جانبين من التعريف. أولاً، تحويل رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، التقاط المعنى وفهم محتويات جميع المواقف التي ترمز لها رموز الكتابة والصوت. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن في الكفاءة الثانية، وهي الكفاءة في فهم معنى القراءة. هناك ثلاثة عناصر يجب دراستها وتطويرها في تعليم القراءة لتحقيق الكفاءة في فهم معنى القراءة، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة تدعم معا معنى مادة القراءة.

القراءة الصحيحة للنص العربي هي قراءة جيدة بإصدار الحروف والمخرج والمحافظة على طول قصير. ادغام، واقلاب، وما إلى ذلك، كما قال Mahmud Yunus في Rumadani Sagala قال إن القراءة الجيدة هي:

أ. جيد، والقراءة بإصدار الحروف والمخرج

ب. على نحو سلس، لا تكرر الكلمات ولا تكون محدودة بين الكلمات بكلمات أخرى

³² Syaiful Mustofa, *Op. Cit*, h.165-166.

- ج. الحفاظ على الصوت عالية ومنخفضة، وفقا للعلامات وعلامات التعجب وعلامات الاستفهام، وهلم جرا.
- د. في منتصف بين سريع وبطيء
- هـ. الحفاظ على طول وقصير، ادغام، واقلاب، وما إلى ذلك.
- و. قراءة الوقف / berhenti عن القراءة.³³

بينما يقول Ahmad Fuad Efendy، فإن أنشطة القراءة التي يجب اهتمامها هي:

- أ. الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية سواء من حيث المخرج والصفات الأخرى

- ب. الإيقاعات والتعبيرات المناسبة التي تصف التعبير عن المؤلف
- ج. على نحو سلس، وليس وقف
- د. اهتمام لعلامات الترقيم / الرسومات.³⁴

- وفقا Erlina المؤشرات لأنشطة القراءة التي يجب النظر فيها هي: دقة الحركة لكل كلمة في الجملة، التجويد الدقيق والحرف الصحيح.³⁵
- وبالإشارة إلى الآراء الواردة أعلاه، تخلص الباحثة إلى أنه يمكن توجيه مهارة القراءة، ثم تعرف معايير إتقان القراءة، بما في ذلك:

- أ. يصيب الطلبة في المخرج
- ب. يصيب الطلبة في علامة الترقيم

³³ Rumadani Sagala, *Penerapan Metode Qiraah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca* (Bandar Lampung, LP2M IAIN, 2014), h. 48-49.

³⁴ Ahmad Fuad Effendy, Op. Cit, h. 129.

³⁵ Erlina, *Pembelajaran Qiraah Inovatif*, (Bandar Lampung, LP2M IAIN, 2014), h. 120

- ج. املس الطلبة قراءة النصوص العربية
د. يصيب الطلبة في قراءة الوقف / علامة الوقف
هـ. يصيب الطلبة في طول قصير.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث

تم تصميم تصميم هذا البحث في البحث العمل للفصل الدراسي (Classroom Action Research)، وهو البحث الذي تم إجراؤه لتحسين جودة التعليم في الصف. من الخصائص المميزة لهذا البحث العمل للفصل الدراسي هو وجود إجراءات معينة لتحسين عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.¹ و PTK وفقا Wardani هو البحث الذي أجراه المعلمون في الفصول الدراسية الخاصة بهم من خلال التفكير الذاتي، وذلك بهدف تحسين أدائهم كمعلمين، بحيث تزيد نتائج التعليم للطلبة. يتكون البحث العمل للفصل الدراسي من أربع مجموعات يتم تنفيذها بشكل متكرر، في شكل المراحل التالية:

١. التخطيط

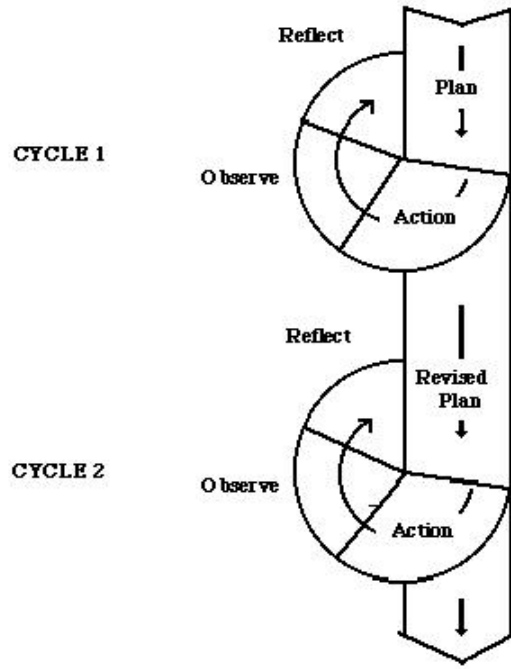
٢. التنفيذ

٣. الملاحظة

٤. التأمل

في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة البحث (Classroom Action Research) الذي تم تصميمه في دورتين، وفيما يلي مخطط دورة ومعلومات في الدورة الأولى والدورة الثانية:

¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 109.



الصورة ١: نموذج دورة PTK في Taggart و Kemmis

١. الدورة الأولى

الخطوات المتخذة لتنفيذ الدورة الاولى هي:

أ. التخطيط

(١) حدد وقت البحث

(٢) وضع خطة التنفيذ التعليم استنادًا إلى معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية

والمؤشرات التي تم تحديدها باستخدام طريقة القراءة و استراتيجية التعليم النشاط

ونوع استراتيجية المعلم الحاذى. يستخدم RPP كدليل للمعلمين في التدريس

(٣) قم بإعداد استراتيجية المعلم الحاذى التي تحتوي على أسئلة وأجوبة

٤) ترتيب وإعداد أدوات أدوات التقييم التي تشمل الأسئلة، وصحائف الأسئلة، ومفاتيح الإجابة، وإرشادات التقييم. يتم إعطاء ورقة الاختبار في نهاية الدورة. يتم استشارة أسئلة الاختبار مع المحاضر والمعلم المعني.

ب. التنفيذ

بشكل عام ، تشتمل التنفيذ التي يتم اجراؤها على المراحل التالية:

أ. الأنشطة الأولى (١٠ دقائق)

- ١) يُطلب من الطلبة أخذ دروس اللغة العربية
- ٢) يستمع ويحجب الطلبة إلى أسئلة المعلم عن الأجوبة التي تمت دراستها مسبقًا وتقييمها
- ٣) يستمع الطلبة إلى المعلم الذي ينقل الأهداف التعليمية المراد تحقيقها وخطوات التعليم التي سيتم تنفيذها باستخدام استراتيجية التعليم النشاط نوع مطابقة بطاقة الفهرسة.

ب. الأنشطة الأساسية (٥٠ دقيقة)

- ١) يستمع الطلبة إلى شرح المعلم للموضوع الذي تم تعلمه وإعادة قراءته وطرح أسئلة حول المادة التي لم يتم فهمها.
- 2) إعداد المعلمين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون الأقران بسلاسة وهناك حاجة للمعلمين الذين هم حقا قادرون على تعليم أصدقائهم .

لذلك ، يجب على المعلم اختيار الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر أو يقوم المعلم باتخاذ القرارات وتوجيه الطلاب الذين لديهم القدرة

(3) تقدم برامج للمعلمين .من أجل أن يتمكن المعلمون من التدريس وفقاً لما يتوقعه المعلم ، يتم منح المعلم برنامجاً تعليمياً في شكل تعليمات التدريس

(4) توفير التوجيه / التوجيه / التدريب للمعلم .قبل أن يتم تنفيذ العملية التعليمية من قبل المعلم ، يتم إعطاء المعلم أولاً تعليمات وإرشادات وحتى تدريب من قبل المعلم حول ماذا يجب أن يفعله المعلم أمام الطلاب.

(5) تنفيذ إجراءات في شكل عملية التعلم من قبل المعلم وفقاً لخطة العمل التي تم إعدادها

(6) بعد الانتهاء من التعلم مع المعلمين الأقران ، يتولى المعلم تنفيذ التعلم.

ج. الأنشطة الخاتمة (١٠ دقائق)

(١) يعمل الطلبة على أسئلة التقييم في نهاية الدورة

(٢) يتم جمع نتائج عمل الطلبة وتقييمها

(٣) يتلقى الطلبة مهام لتعليم المواد التالية في المنزل.

ج. الملاحظة

تتم عمليات الملاحظة التي تتم أثناء عملية التعليم باستخدام ورقة ملاحظات.

تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة، وهي تلاحظ أنشطة الطلبة في مهارة القراءة للغة العربية

بشكل مستمر أثناء البحث. عملية الملاحظة هذا هو في شكل مراقبة الأنشطة الطلبة المتعلقة بمؤشرات الكفاءة في قراءة اللغة العربية.

د. التأمل

تستند التأملات على تحليل النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدورة وتكون بمثابة دليل لمعرفة ما تم تحقيقه أم لا. إذا لم يتحقق ذلك، فسيتم تصحيحه في الدورة الثانية. يسترشد تنفيذ الدورة الثانية بنتائج تنفيذ الدورة الأولى.

٢. الدورة الثانية

تتمثل الخطوات المتخذة لتنفيذ العمل الدورة الثانية فيما يلي:

أ. التخطيط

- (١) حدد وقت البحث
- (٢) وضع خطة التنفيذ التعليم استناداً إلى معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات التي تم تحديدها باستخدام طريقة القراءة و استراتيجية التعليم النشاط ونوع استراتيجية المعلم الحاذى. يستخدم RPP كدليل للمعلمين في التدريس
- (٣) قم بإعداد استراتيجية المعلم الحاذى التي تحتوي على أسئلة وأجوبة
- (٤) إعداد ورقة ملاحظات للأنشطة الطلبة، وهي مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة الذين يشغلهم الباحثة
- (٥) ترتيب وإعداد أدوات أدوات التقييم التي تشمل الأسئلة، وصحائف الأسئلة، ومفاتيح الإجابة، وإرشادات التقييم. يتم إعطاء ورقة الاختبار في نهاية الدورة. يتم استشارة أسئلة الاختبار مع المحاضر والمعلم المعني

ب. التنفيذ

بشكل عام ، تشتمل الإجراءات التي يتم تنفيذها على المراحل التالية:

أ. الأنشطة الأولى (١٠ دقائق)

- (١) يُطلب من الطلبة أخذ دروس اللغة العربية
- (٢) إعداد المعلمين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون الأقران بسلاسة وهناك حاجة للمعلمين الذين هم حقا قادرون على تعليم أصدقائهم . لذلك ، يجب على المعلم اختيار الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر أو يقوم المعلم باتخاذ القرارات وتوجيه الطلاب الذين لديهم القدرة
- (3) تقدم برامج للمعلمين . من أجل أن يتمكن المعلمون من التدريس وفقًا لما يتوقعه المعلم ، يتم منح المعلم برنامجًا تعليميًا في شكل تعليمات التدريس
- (4) توفير التوجيه / التوجيه / التدريب للمعلم . قبل أن يتم تنفيذ العملية التعليمية من قبل المعلم ، يتم إعطاء المعلم أولاً تعليمات وإرشادات وحتى تدريب من قبل المعلم حول ماذا يجب أن يفعل المعلم أمام الطلاب.
- (5) تنفيذ إجراءات في شكل عملية التعلم من قبل المعلم وفقا لخطة العمل التي تم إعدادها
- (6) بعد الانتهاء من التعلم مع المعلمين الأقران ، يتولى المعلم تنفيذ التعلم.

ج. الأنشطة الخاتمة (١٠ دقائق)

- (١) يعمل الطلبة على أسئلة التقييم في نهاية الدورة
- (٢) يتم جمع نتائج عمل الطلبة وتقييمها

٣) يتلقى الطلبة مهام لتعليم المواد التالية في المنزل.

ج. الملاحظة

تتم عمليات الملاحظة التي تتم أثناء عملية التعليم باستخدام ورقة ملاحظات. تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة، وهي تلاحظ أنشطة الطلبة في مهارة القراءة للغة العربية بشكل مستمر أثناء البحث. عملية الملاحظة هذا هو في شكل مراقبة الأنشطة الطلبة المتعلقة بمؤشرات الكفاءة في قراءة اللغة العربية.

د. التأمل

تستند التأملات على تحليل النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدورة وتكون بمثابة دليل لمعرفة ما تم تحقيقه أم لا. إذا لم يتحقق ذلك، فسيتم تصحيحه في الدورة الثالثة. يسترشد تنفيذ الدورة الثالثة بنتائج تنفيذ الدورة الثانية.

ب. نوع وتصميم البحث

هذا البحث مدفوع بالفكرة القائلة بأنه في تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية استراتيجية المعلم الحاذي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي ويلما بيساواران لديها بعض الأشياء المثيرة للاهتمام والتي تستحق أن تستخدم كالباحث. هذا الشيء المثير للاهتمام يحتوي على المعلومات والمشاكل التي تحدث وسيتم مناقشتها في مزيد من البحث.

تستخدم هذا البحث نوعًا من الطريقة النوعية. إن نوع البحث النوعي هو أن البيانات التي تم جمعها يجب أن تكون كاملة، أي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات في شكل الكلمات اللفظية أو الكلمات التي يتم التحدث بها شفويا، والإيماءات أو السلوكيات التي يؤديها موضوع يمكن الوثوق بها. في هذه الحالة، يتعلق موضوع البحث (المخبر) بالمتغير قيد البحث. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق البيانية (الجداول والسجلات ومحاضر الاجتماعات والرسائل النصية القصيرة وما إلى ذلك) والصور الفوتوغرافية والأفلام وتسجيلات الفيديو والأشياء وما إلى ذلك التي يمكنها إثراء البيانات الأولية.²

في حين تستخدم هذا البحث تصميم البحث العمل للفصل الدراسي (PTK)، وهو البحث الذي يجري في الفصول الدراسية. يمكن لبحث العمل للفصل الدراسي الحصول على فوائد عملية في شكل تحسينات في مشاكل تعليم الطلبة وصعوبات المعلم في التعليم. بحث العمل للفصل الدراسي (PTK) هو فحص للأنشطة التي تثار عمدا وتحدث في الفصل.

هذا البحث عبارة عن نشاط حل مشكلة يتكون من أربعة مكونات رئيسية، وهي: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، التأمل. تظهر العلاقة بين المكونات الأربعة أنشطة متكررة (دورة) مستمرة.

² Ibid. h. 21.

ج. موضوع وكائن البحث

الموضوعات في هذا البحث كانت الطلبة الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية مرغودادي ويلما بيساواران، يصل إلى ٢٥ طلبة، يتألف من ١٣ طلبة و ١٢ طلبة. في حين أن الكائنات في هذا البحث هي المواد التي يتعلمها الطلبة وعملية تعليم القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة و استراتيجية المعلم الحاذي.

د. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^٣ تقنية جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. تقنية الملاحظة

تقنية الملاحظة هي ملاحظة وسجلات منتظمة للظواهر التي تم التحقيق فيها. تستخدم هذه الطريقة من قبل الباحثة لتلاحظ وتعرف أنشطة عملية التعليم والتعلم.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في إطار القياس والبحث. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية اختبار لتقييم قدرة الطلبة بعد استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة. كان الهدف من الباحثة استخدام تقنية الاختبار هو الحصول على بيانات مهارة القراءة لدى الطلبة بعد التعليم باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 308.

٣. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. كيفية جمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها عن طريق تنفيذ الأسئلة والأجوبة الشفهية من جانب واحد، وجها لوجه، ومع الاتجاه والأهداف التي تم تحديدها.

المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة لأنهم فقط يحصل على وصف للموضوع والكائن هم الطلبة والمدرس ورئيس المدرسة

٤. التوثيق

التوثيق هو أداة لجمع البيانات تُستخدم للبحث عن الأشياء أو المتغيرات أو التعرف عليها في شكل ملاحظات ونسخ من الكتب والصحف واللوائح ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوصف العام للمدرسة، مثل الموقع الجغرافي، والبنية التنظيمية والأشياء المتعلقة بالمدرسة وعملية التعليم والتعلم، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة عن المدرسة من قبل الباحثة. وتستخدم الباحثة هذه التقنية أيضًا للحصول على نظرة عامة على عملية التعليم والتعلم باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة.

هـ. تقنية تحليل البيانات

١. تقنية النوعية

يشير Miles و Huberman في كتاب Sugiyono إلى أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى يتم استكمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج.^٤

أ. تخفيض البيانات (الحد من البيانات)

تخفيض البيانات (*Reduksi Data*) هو اختيار أو تقليل نتائج الملاحظات الحقلية المعقدة والعويص وغير المقيدة حتى الآن. ملاحظة ميدانية على شكل أحرف كبيرة وأحرف صغيرة وأرقام ورموز لا تزال فوضوية ولا يمكن فهمها. مع التخفيض، تلخص الباحثة، تأخذ البيانات الرئيسية والهامية، وتجعل التصنيف، على أساس الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة والأرقام. لذا، فإن تخفيض البيانات هو اختيار البيانات التي ستكون مطلوبة وحيث لا تكون هناك حاجة للبيانات، وبعبارة أخرى فإن تخفيض البيانات هو تعزيز وتلخيص البيانات وفقاً للموضوع والنمط.

ب. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، ستكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. من خلال عرض البيانات، سوف يسهل الأمر فهم ما يحدث، وتخطيط العمل الإضافي بناءً على ما تم فهمه.

⁴ Sugiyono, *Op. Cit.* h. 337 et seqq.

ج). رسم الاستنتاج / التحقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا Miles و Huberman هو رسم الاستنتاج والتحقق. ثم يتم الانتهاء من البيانات التي تم اتخاذها، سواء تم تحقيق أهداف البحث أم لا. إذا لم يتم الوصول إليه، فسيتم اتخاذ الإجراء التالي، ولكن إذا شعر أنه تم تحقيقه، يتم إيقاف البحث.



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. شخصية المدرسة

١. تاريخ الذاتية للمدرسة مطلع الأنور الثانوية مرغودادي

تم تأسيس مدرسة الثانوية هذه في ١ فبراير ١٩٨٠ تحتل أراضي الوقف من زعيم المجتمع الذي أسس قرية مرغودادي بمساحة ١٥٧٥ م تقع في قرية مرغودادي، قرية مارجودادي، منطقة فرعية ويلما، منطقة بيساواران، مع موقع يواجه إلى الغرب.

تم تسجيل مدرسة مطلع الأنور الثانوية مرغودادي في مكتب مقاطعة لامبونج التابع لوزارة الدين بالإحصاء: ١٢١٢١٨٠٩٠٠٢٣

أ). الأهداف والغايات

وفقا لأهداف التربية الوطنية، فإن مدرسة مطلع الأنور الثانوية مرغودادي لديها غرض أكثر تحديدا ألا تنحرف عن أهداف التربية الوطنية، ألا وهي تكوين الطلبة المشاركين في البشر الذين لهم أذكاء، مهرة و تقوى، قادرون على الظهور كممثلين في مختلف مكونات المجتمع. الذي يمكن تقليده ويكون له موقف أخلاقي.

الهدف هو الطلبة من المدرسة الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الاسلامية الذين لا يستطيعون الاستمرار في مستوى التعليم العالي في ذلك الوقت، وذلك لتسهيل الأمر على المجتمع المحلي لإرسال أطفاله إلى المدرسة على المستوى المطلوب من قبل الحكومة، أي التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات.

ب). تطوير مدرسة مطلع الأنور الثانوية مرغودادي

من سنة إلى أخرى، حققت مدرسة مطلع الأنور الثانوية مرغودادي تقدماً كبيراً. في عام ٢٠١١ تم اعتماده مع إحصاءات عدد ١٢١٢١٨٠٩٠٠٢٣.

ج). الاسم والمكان

كانت الموافقة على إنشاء مدرسة الثانوية هي المرة الأولى لأولئك الذين أداروا مؤسسة مطلع الأنوار التعليمية الواقعة في منطقة الفرعية كيدونجندونج والتي تنقسم الآن إلى منطقتين فرعيتين. منطقة الفرعية كيدونجندونج و ويلما. من هناك، استخدمت المدرسة الإسلامية حتى الآن اسم مطلع الأنوار.

٢. رؤية ورسالة مدرسة مطلع الأنور الثانوية والعالية مرغودادي

أ). رؤية مدرسة مطلع الأنور الثانوية والعالية مرغودادي

تحقيق الموارد البشرية العالية الجودة في مجال العلوم والتكنولوجيا مع البصيرة البيئية.

ب). رسالة مدرسة مطلع الأنور الثانوية والعالية مرغودادي

تنظيم تعليم عالي الجودة في ايمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا الصديقة للبيئة، مع بذل الجهود لزيادة المشاركة المجتمعية

لتحقيق رسالة مدرسة مطلع الأنور الثانوية والعالية مرغودادي، يتم تحديد الخطوات الاستراتيجية في ما يلي:

١) إدراك التعليم القادر على بناء أناس أذكياء وتنافسين مع مواقف وممارسات الإسلام، والعدالة ذات الصلة باحتياجات المجتمعات المحلية والعالمية.

- (٢) تنفيذ التعليم والتوجيه الجيد.
- (٣) نمو ثقافة البيئة النظيفة والأمانة والأنيقية في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية.
- (٤) تحسين ثقافة متفوقة من السكان و سواء في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٥) الاهتمام المتزايد بالقراءة والكتابة
- (٦) تحسين القدرة على التكلم باللغة الإنجليزية والعربية
- (٧) تنفيذ الإدارة المدرسية عن طريق إشراك جميع حاملي المدرسة.

٣. شخصية المدرسة

- أ. أسماء المدرسة : مدرسة مطلع الأنوار الثانوية.
- ب. رقم احصائية لمدرسة : ١٢١٢١٨٠٩٠٠٢٣
- ج. اعتماد المدرسة : C
- د. العنوان الكامل للمدرسة : شارع دوي جندا رقم ٥٨ ديسا مرغودادي،
منطقة فرعية كيدونجدونج، منطقة بيساواران مقاطعة
لامبونج

- هـ. NPWP المدرسة والمؤسسة : ٠٠٠،٣٢٥-٥٣٠.٥،٩٩١،٠١
- و. اسم رئيس المدرسة : أحمد سوهارنو، S.Pd.I
- ز. رقم الهاتف : ٠٨٢٣٧٥٢٣٧٥٨٤
- ح. اسم المؤسسة : مطلع الأنوار
- ط. عنوان المؤسسة : شارع دوي جندا رقم ٥٨ ديسا مرغودادي

ق. بيانات المعلمين مدرسة مطلع الأنوار الثانوية

الجدول 3

بيانات المعلمين مدرسة مطلع الأنوار الثانوية

رقم	اسم	التعليم الاخير	موقع	مادة
1	Ahmad Suharno	SI PAI	رئيس المدرسة	تاريخ الاسلام
2	Nyoman Artini	SI PAI	بيت المال	الرياضيات
3	Umar Mansyur	SI PAI	نائب المنهجية	علم الطبي
4	Dede Ahmad Fauzan M.	SI PAI	نائب المنهجية	اللغة المحلي
5	Jamaluddin Al-Afghani	SI PAI	إدارة	اللغة الاندونيسية
6	M. Umman Efendi	MA	ولي الفصل	عقيدة الاخلاق
7	Siti Khoiriyah	SI B. INGGRIS	ولي الفصل	اللغة الانجليزية
8	Agus Muhammad H.	SI PAI	طشغلي	الرياضة
9	M. Nurda'im	SI PAI	ولي الفصل	اللغة العربية
10	Fauzi Nur	SI SEJARAH	معلم	علم الاجتماعية
11	Hatibi	SI USUL	معلم	القرآن حديث
12	Sri Yuningsih	SI PAI	معلم	عقيدة الاخلاق
13	Teti Maryanti	SI PAI	معلم	فن الثقافة
14	Isyuni Purwoko	SPG	معلم	علم الوطني
15	A.Rahman Tanjung	SI EKONOMI	معلم	التكنولوجيا
16	Samino	SI KOM	معلم	التكنولوجيا
17	Aliluddin	SI PAI	معلم	تحفيظ
18	Pardiono	SMA	معلم	الرياضة
19	Isnawati	MA	معلم	اللغة العربية
20	Rohmawati	MA	إدارة	

٤ . المرافق والبنية التحتية

عدد	المرافق والبنية التحتية
5	الفصل
1	غرفة المعلم
1	المكتب
1	المكتبة
-	مصلى
1	شركة
120	كراسي الطلبة
١٠٧	مكتب الطلبة
٥	خزانة المعلم

ب. نتائج البحث

١ . وصف تنفيذ العمل

تم تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذى لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة مطلع الانوار الثانوية مرغودادي ببيساوارا في دورتين مع تخصيص وقت كل موجهة ٢X٤٠ دقيقة. في كل دورة، يوجد تقييم سيعرض فيما بعد نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة باستخدام طريقة القراءة واستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة التي تم تنفيذها.

البحث للطلبة الصف الثامن باستخدام طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذى.

طريقة القراءة هي طريقة تعرض الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، أي أن المعلم يقرأ

أولاً موضوع القراءة، ويتبعه الطلبة، ولكن أحياناً يمكن للمعلم أن يعين الطلبة مباشرة لقراءة

الدرس والآخرين يولون اهتمامًا ويتابعونه. في حين أن إستراتيجية التعلم المعلم الحاذي هو التعلم المتمحور حول الطالب ، في هذه الحالة يتعلم الطلاب من الطلاب الآخرين الذين لديهم وضع العمر ، والنضج / احترام الذات التي لا تختلف كثيرا عن نفسها . بحيث لا يشعر الأطفال بأنهم مجبرون على قبول الأفكار والمواقف من "المعلم" الذين هم غير أقرانهم أنفسهم.

تقييم التعليم المنجز في شكل اختبار تحريري، والذي يتضمن عدة جوانب وفقًا للمؤشرات المراد تحقيقها. ثم تم تقييم نتائج التقييمات التي أجراها الطلبة من قبل الباحثة. تم تعديل المواد المستخدمة من قبل الباحثة للمادة والكفاءات الأساسية والمؤشرات المستخدمة من قبل معلم المواد العربية. المادة المستخدمة حول، يوميّاتنا في المدرسة، يوميّاتنا في البيت، الساعة.

٢. وصف بيانات مهارة القراءة العربية

في يوم الاثنين ١٥ أكتوبر ٢٠١٨ تم الحصول على بيانات مهارة القراءة لدى الطلبة. يتم الحصول على هذه البيانات من نتائج التدريبات التدريبية التي تم إجراؤها من قبل الباحثة في نهاية تعلم اللغة العربية. يتكون السؤال من ١٠ بنود في شكل وصف موجز. عند العمل على هذه الأسئلة، لا يزال العديد من الطلبة يفتقرون إلى الثقة في الإجابة عن الأسئلة. هذا ما أشار إليه العديد من الطلبة الذين حاولوا طرح إجابات

لأصدقائهم. من المعتقد أن نتائج عمل الطلبة غير مرضية، لذا يجب أن يكون هناك تحسين حتى يمكن تعليم الطلبة في تعلّم اللغة العربية. ما يلي هو جدول مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة ما قبل العمل.

الجدول 4

بيانات مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة ما قبل العمل

رقم	اسم	جانب التقييم					إجمالي النتيجة	شمولية	
		1	2	3	4	5		كامل	ير كامل
1	Abdul Muhyi	10	10	20	10	10	70	✓	
2	Ainul Wafa	10	10	10	10	10	50		
3	Annisa Wahidatur	20	10	20	10	10	75	✓	
4	Aldi Almuzani	10	10	10	10	10	60	✓	
5	Cecep Ansori	10	15	10	10	10	60	✓	
6	Dede Irwansyah	15	10	10	10	10	50	✓	
7	Dani Ramadhan	10	10	10	10	10	50	✓	
8	Doni Aditya	10	10	20	10	10	60	✓	
9	Dini wardatun	20	20	10	10	20	70	✓	
10	Intan maharani	20	10	15	20	10	70	✓	
11	Lisda fitriyani	10	10	15	15	10	60	✓	
12	M. Taufik hidayat	10	10	10	10	10	50	✓	
13	M. miftahul khoir	10	15	20	10	10	60	✓	
14	M.khotibul umam	10	10	10	10	10	50	✓	
15	Nila niswatun	20	10	10	10	10	60	✓	
16	Nurul aziz	10	20	20	10	10	70	✓	
17	Rahmalia	10	10	10	10	10	60	✓	
18	Roby anggara	10	10	10	10	20	60	✓	
19	Syilfiana hidayatu	20	20	20	10	10	70	✓	
20	Ulvia matma	10	10	10	15	10	55	✓	
21	Septiani	10	20	10	10	20	70	✓	
22	Nur Rohim	15	10	10	10	10	60	✓	
23	Mirza ali ridho	-	-	-	-	-	-	-	
24	Siti ulfiyana	20	20	10	10	10	60	✓	
25	Dian sofa amelia	10	10	10	10	10	60	✓	
متوسط الفصل		1610 : 25 = 60					كافي		

دليل معيار التقييم:

- أ. يصيب الطلبة في المخرج
 - ب. يصيب الطلبة في علامة التقييم
 - ج. املس الطلبة قراءة النصوص العربية
 - د. يصيب الطلبة في قراءة الوقف / علامة الوقف
- يصيب الطلبة في طول قصير.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، هناك طالب واحد (٤٪) لا يدخل المدرسة، وحصلوا 7 طلبة (28٪) على قيمة < 65 أو "أكملوا"، وحصلوا ١٦ طلبة (٦٤٪) على قيمة > 65 أو "لم يكملوا". أعلى قيمة هي ٧٥ وأقل قيمة هي ٥٠. متوسط الصف هو ٦٥ ولم يصل إلى معيار الاكمال.

٣. وصف البحث للدورة الأولى

تشمل الأنشطة في الدورة الاولى أنشطة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. يتم وصف كل نشاط على النحو التالي:

أ. التخطيط

١) تحديد جدول البحث

في يوم الثلاثاء ١٦ أكتوبر ٢٠١٨ توافق الباحثة والمعلم جدول البحث الخاص بالدورة الاولى الصف الثامن، حتى يتم تحديد جدول البحث كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول 5

جدول البحث الدورة الاولى

الموجهة	يوم و التاريخ	وقت
١	الخميس ، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨	08.30 – 09.30
٢	الاثنين، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨	08.30 – 09.30

(٢) RPP من اموجهة الأولى إلى الموجهة الثانية للدورة الاولى استناداً إلى الكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشر للفصل الدراسي الأول الذي تم تحديده باستخدام طريقة القراءة وإستراتيجية المعلم الحاذي. الموجهة الاولى مع المادة الساعة (jam/waktu) والموجهة الثانية مع المادة يومياتنا في المدرسة (hari-hari di sekolah)

(٣) إعداد ورقة الملاحظة مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة القراءة وإستراتيجية المعلم الحاذي التي سيتم ملؤها من قبل الباحثة خلال الموجهة الأولى والثانية للدورة الاولى. يتطلب كل موجهة من ٦ إلى ٧ أوراق ملاحظة مهارة القراءة لدى الطلبة.

(٤) إعداد أداة مهارة القراءة وهي ورقة اختبار تقييم تتكون من ٥ سؤال وصف موجز، والتي تم التحقق من صحتها للطلبة في الموجهة الثالثة أو في نهاية الدورة الأولى.

ب. التنفيذ

(١) الموجهة الاولى

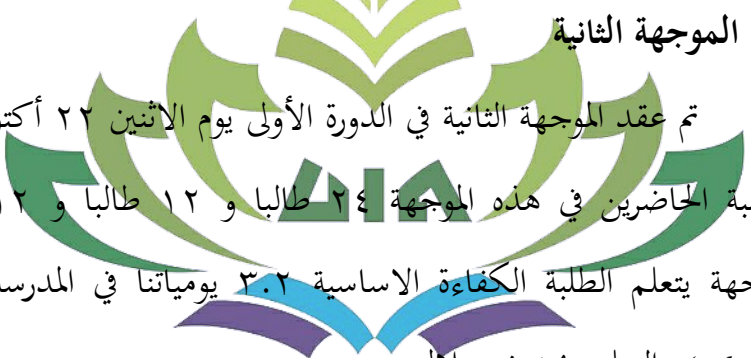
عقد الموجهة الاولى في الدورة الأولى يوم الخميس ١٨ أكتوبر ٢٠١٨. وبلغ عدد الطلبة الذين حضروا هذه الموجهة ٢٤ طالبا و ١٢ طالبا و ١٢ طلبة. في هذه

الموجهة يتعلم الطلبة الكفاءة الاساسية ١،٣ و ٢،٣ ساعة (jam/waktu) والثاني

يومياتنا في المدرسة (hari-hari di sekolah).

No	KEGIATAN TUTOR SEBAYA	KEGIATAN PESERTA DIDIK
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tutor sebaya mengucapkan salam 2) Memberi arahan metode tutorial 3) Melaksanakan tujuan tutorial, yaitu membantu dalam mengoptimalkan keterampilan membaca bahasa Arab 	<p>Memperhatikan penjelasan tutor sebaya</p>
	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kemampuan Membaca <ol style="list-style-type: none"> 1) Tutor member latihan cara membaca yang baik dengan memperhatikan <i>makharijul huruf</i> dan <i>tajwidnya</i> 2) Tutor meminta peserta didik membaca teks secara berulang-ulang 3) Tutor membenarkan bacaan yang salah 4) Tutor meminta peserta didik mengungkapkan kesulitan yang dialami pada saat membaca 5) Tutor mencotohkan cara membaca teks sesuai makhraj dan tajwuidnya yang benar 6) Tutor berkonsultasi dengan Guru apabila menemukan kesulitan belajar yang dialami tutor b. Kemampuan Memahami <ol style="list-style-type: none"> 1) Tutor dan kelompoknya mengerjakan latihan yang berkaitan dengan pemahaman bacaan yang telah disiapkan oleh guru 	<p>Melaksanakan praktik membaca bahasa Arab dengan dibimbing oleh tutor sebaya</p>

	2) Tutor membantu peserta didik mencari kosa-kata baru yang belum dipahami 3) Tutor berkonsultasi dengan guru apabila menemukan kesulitan belajar yang dialami	
3	Kegiatan Akhir:	
	1) Evaluasi	Mengumpulkan hasil dari pertanyaan/soal
	2) Kesimpulan	Pemahaman isi bacaan kepada tutor sebaya



 (٢) الموجهة الثانية
 تم عقد الموجهة الثانية في الدورة الأولى يوم الاثنين ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨. كان
 الطلبة الحاضرين في هذه الموجهة ٢٤ طالبا و ١٢ طالبا و ١٢ طالبة. في هذه
 الموجهة يتعلم الطلبة الكفاءة الاساسية ٣.٢ يومياتنا في المدرسة (hari-hari di
 sekolah). التعليم يحدث خلال

No	KEGIATAN TUTOR SEBAYA	KEGIATAN PESERTA DIDIK
1	Kegiatan Awal: 4) Tutor sebaya mengucapkan salam 5) Memberi arahan metode tutorial 6) Melaksanakan tujuan tutorial, yaitu membantu dalam mengoptimalkan keterampilan membaca bahasa Arab	Memperhatikan penjelasan tutor sebaya
	Kegiatan Inti: c. Kemampuan Membaca 7) Tutor member latihan cara membaca yang baik dengan memperhatikan <i>makharijul huruf</i> dan <i>tajwidnya</i>	Melaksanakan praktik membaca bahasa Arab dengan dibimbing oleh tutor sebaya

	<p>8) Tutor meminta peserta didik membaca teks secara berulang-ulang</p> <p>9) Tutor membenarkan bacaan yang salah</p> <p>10) Tutor meminta peserta didik mengungkapkan kesulitan yang dialami pada saat membaca</p> <p>11) Tutor mencotohkan cara membaca teks sesuai makhraj dan tajwuidnya yang benar</p> <p>12) Tutor berkonsultasi dengan Guru apabila menemukan kesulitan belajar yang dialami tutor</p> <p>d. Kemampuan Memahami</p> <p>4) Tutor dan kelompoknya mengerjakan latihan yang berkaitan dengan pemahaman bacaan yang telah disiapkan oleh guru</p> <p>5) Tutor membantu peserta didik mencari kosa-kata baru yang belum dipahami</p> <p>6) Tutor berkonsultasi dengan guru apabila menemukan kesulitan belajar yang dialami</p>	
3	Kegiatan Akhir:	
	3) Evaluasi	Mengumpulkan hasil dari pertanyaan/soal
	4) Kesimpulan	Pemahaman isi bacaan kepada tutor sebaya

ج. الملاحظة

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بملاحظة. قامت الباحثة بملاحظة مباشرة لمهارة القراءة اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي باستخدام ورقة الملاحظة المعدة.

البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

٢) بيانات اختبار التقييم لمهارة القراءة

فيما يلي بيانات اختبار التقييم لمهارة القراءة اللغة العربية في الدورة الأولى.

الجدول 6

بيانات اختبار التقييم لمهارة القراءة اللغة العربية في الدورة الأولى

رقم	أسماء الطلبة	نتائج لمهارة القراءة		شمولية	
		الاختبار القبل	الاختبار البعد	كامل	غير كامل
١	Abdul Muhyi	70	75	✓	
٢	Ainul Wafa	55	75	✓	
٣	Annisa Wahidatur	75	90	✓	
٤	Aldi Almuzani	60	60	✓	
٥	Cecep Ansori	60	60	✓	
٦	Dede Irwansyah	55	80	✓	
٧	Dani Ramadhan	55	60	✓	
٨	Doni Aditya	60	75	✓	
٩	Dini wardatun	70	75	✓	
١٠	Intan maharani	70	90	✓	
١١	Lisda fitriyani	60	65	✓	
١٢	M. Taufik hidayat	55	65	✓	
١٣	M. miftahul khoir	60	75	✓	

✓		60	50	M. khotibul umam	١٤
	✓	85	70	Nila niswatun	١٥
	✓	85	70	Nurul aziz	١٦
	✓	70	60	Rahmalia	١٧
	✓	70	60	Roby anggara	١٨
	✓	80	75	Syilfiana hidayatun	١٩
✓		65	55	Ulvia matma	٢٠
	✓	85	70	Septiani	٢١
	✓	70	60	Nur Rohim	٢٢
✓		65	-	Mirza ali ridho	٢٣
	✓	85	60	Siti ulfiyana	٢٤
✓		60	60	Dian Sofa Amelia	٢٥
1875:25= 75%		متوسط قيمة الاكتمال في الدورة الأولى			

واستناداً إلى نتائج الاختبار القبل وما بعد الاختبار الذي أجراه الباحثة في الدورة الأولى، تم توضيح أن الطلبة الذين يصل إلى معيار الاكتمال كانوا فقط ١٦٪ أو ٤ من ٢٥ طالباً. هذا يدل على أن الباحثة لم تحقق مؤشرات النجاح المحددة، وهي ترقية مهارة القراءة للنص العربي لدى الطلبة بنسبة ٨٥٪ من عدد الطلبة الذين يحصلون على قيمة ممتاز أو كامل. أو حوالي ٢٢ طالباً حققوا معيار اكتمال مهارة القراءة التي تم تحديدها، وهي:

أ. يصيب الطلبة في المخرج

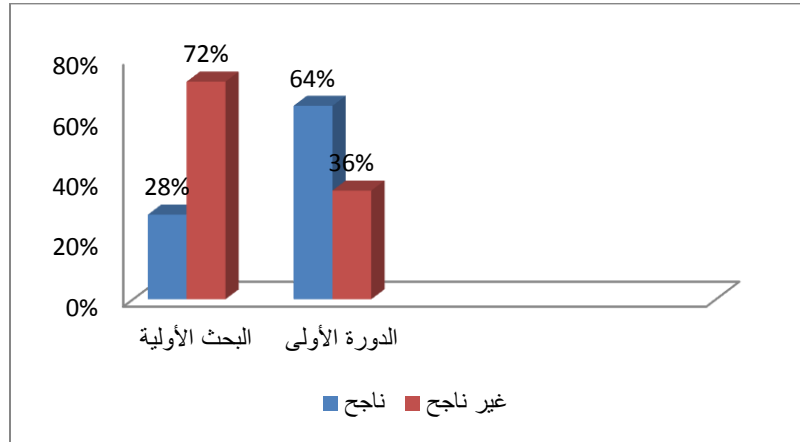
ب. يصيب الطلبة في علامة التقييم

ج. املس الطلبة قراءة النصوص العربية

د. يصيب الطلبة في قراءة الوقف / علامة الوقف

هـ. يصيب الطلبة في طول قصير.

فيما يلي رسم بياني للمقارنة بين متوسط قيم الصف لمهارة القراءة اللغة العربية ما قبل العمل والدورة الأولى.



الصورة ٣ الرسم البياني للمقارنة بين متوسط قيم الصف لمهارة القراءة اللغة العربية ما قبل العمل والدورة الأولى

عند المقارنة بين متوسط قيم الصف ما قبل العمل والدورة الأولى، يكون متوسط القيمة في الدورة الأولى أفضل. يبلغ متوسط قيمة ما قبل العمل ٦٥، وفي الدورة الأولى يبلغ ٧٥. وتوجد ترقية في متوسط القيمة بنسبة ١٠٪ من ما قبل العمل إلى الدورة الأولى.

د. التأمل

يهدف التأمل إلى مناقشة الأشياء التي تتحول إلى عقبات أو مشكلات تنشأ أثناء تنفيذ الدورة الأولى. المزايا والعيوب التي تحصل عليها الباحثة خلال البحث تتم من خلال تطبيق طريقة القراءة، وبالتحديد يمكن للطلبة قراءة النص بشكل صحيح ولم يعد قراءته مثل قراءة القرآن، القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) وهذا يساعد ويسهل

على الطلبة في فهم النص العربي، بحيث يكون الطلبة أكثر ثقة وقادرين على فهم والبحث عن المعنى من المفردات الصعبة. في حين أن العيوب هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين هم صامت / سلمي، لا تولي الكثير من الاهتمام للمعلم، وبعض الطلبة لم يتلقوا أ عند تقييم مهارة القراءة.

٤. وصف البحث الدورة الثانية

أ. التخطيط

(١) تحديد جدول البحث

في يوم الثلاثاء ٢٨ أكتوبر ٢٠١٨، توافق الباحثة والمعلم جدول البحث الخاص بالدورة الاولى الصف الثامن، حتى يتم تحديد جدول البحث كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول 7

جدول البحث الدورة الثانية

الموجهة	يوم و التاريخ	وقت
١	الخميس، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٨	08.30 – 09.30
٢	الاثنين، ٠١ نوفمبر ٢٠١٨	08.30 – 09.30

(٢) RPP من اموجهة الأولى إلى الموجهة الثانية للدورة الاولى استناداً إلى الكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشر للفصل الدراسي الأول الذي تم تحديده باستخدام طريقة القراءة وإستراتيجية المعلم الحاذي. الموجهة الاولى مع المادة الساعة (jam/waktu) والموجهة الثانية مع المادة يومياتنا في المدرسة (hari-hari di sekolah)

٣) إعداد ورقة الملاحظة مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة القراءة وإستراتيجية المعلم الحاذي التي سيتم ملؤها من قبل الباحثة خلال الموجهة الأولى والثانية للدورة الأولى. يتطلب كل موجهة من ٦ إلى ٧ أوراق ملاحظة مهارة القراءة لدى الطلبة.

٤) إعداد أداة مهارة القراءة وهي ورقة اختبار تقييم تتكون من ٥ سؤال وصف موجز، والتي تم التحقق من صحتها للطلبة في الموجهة الثالثة أو في نهاية الدورة الأولى.

ب. التنفيذ

١) الموجهة الأولى

عقد الموجهة الأولى في الدورة الثانية يوم الخميس ١٨ أكتوبر ٢٠١٨. وبلغ عدد الطلبة الذين حضروا هذه الموجهة ٢٤ طالبا و ١٢ طالبا و ١٢ طلبة. في هذه الموجهة يتعلم الطلبة الكفاءة الأساسية ١،٣ و ٢،٣ ساعة (jam/waktu) والثاني يومياتنا في المدرسة (hari-hari di sekolah).

No	KEGIATAN TUTOR SEBAYA	KEGIATAN PESERTA DIDIK
1	Kegiatan Awal: 7) Tutor sebaya mengucapkan salam 8) Memberi arahan metode tutorial 9) Melaksanakan tujuan tutorial, yaitu membantu dalam mengoptimalkan keterampilan membaca bahasa Arab	Memperhatikan penjelasan tutor sebaya
	Kegiatan Inti: e. Kemampuan Membaca 13) Tutor member latihan cara	Melaksanakan praktik membaca bahasa Arab dengan dibimbing oleh tutor sebaya

	<p>membaca yang baik dengan memperhatikan <i>makharijul huruf</i> dan <i>tajwidnya</i></p> <p>14) Tutor meminta peserta didik membaca teks secara berulang-ulang</p> <p>15) Tutor membenarkan bacaan yang salah</p> <p>16) Tutor meminta peserta didik mengungkapkan kesulitan yang dialami pada saat membaca</p> <p>17) Tutor mencotohkan cara membaca teks sesuai makhraj dan tajwuidnya yang benar</p> <p>18) Tutor berkonsultasi dengan Guru apabila menemukan kesulitan belajar yang dialami tutor</p> <p>f. Kemampuan Memahami</p> <p>7) Tutor dan kelompoknya mengerjakan latihan yang berkaitan dengan pemahaman bacaan yang telah disiapkan oleh guru</p> <p>8) Tutor membantu peserta didik mencari kosa-kata baru yang belum dipahami</p> <p>9) Tutor berkonsultasi dengan guru apabila menemukan kesulitan belajar yang dialami</p>	
3	Kegiatan Akhir:	
	5) Evaluasi	Mengumpulkan hasil dari pertanyaan/soal
	6) Kesimpulan	Pemahaman isi bacaan kepada tutor sebaya

٢) الموجهة الثانية

تم عقد الموجهة الثانية في الدورة الثاني يوم الاثنين ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨. كان الطلبة الحاضرين في هذه الموجهة ٢٤ طالبا و ١٢ طالبا و ١٢ طالبة. في هذه الموجهة يتعلم الطلبة الكفاءة الاساسية ٣.٢ يومياتنا في المدرسة (*hari-hari di sekolah*). التعليم يحدث خلال ...

No	KEGIATAN TUTOR SEBAYA	KEGIATAN PESERTA DIDIK
1	Kegiatan Awal: 10) Tutor sebaya mengucapkan salam 11) Memberi arahan metode tutorial 12) Melaksanakan tujuan tutorial, yaitu membantu dalam mengoptimalkan keterampilan membaca bahasa Arab	Memperhatikan penjelasan tutor sebaya
	Kegiatan Inti: g. Kemampuan Membaca 19) Tutor member latihan cara membaca yang baik dengan memperhatikan <i>makharijul huruf</i> dan <i>tajwidnya</i> 20) Tutor meminta peserta didik membaca teks secara berulang-ulang 21) Tutor membenarkan bacaan yang salah 22) Tutor meminta peserta didik mengungkapkan kesulitan yang dialami pada saat membaca 23) Tutor mencotohkan cara membaca teks sesuai makhraj dan tajwuidnya yang benar 24) Tutor berkonsultasi dengan Guru apabila menemukan kesulitan belajar yang	Melaksanakan praktik membaca bahasa Arab dengan dibimbing oleh tutor sebaya

	<p>dialami tutor</p> <p>h. Kemampuan Memahami</p> <p>10) Tutor dan kelompoknya mengerjakan latihan yang berkaitan dengan pemahaman bacaan yang telah disiapkan oleh guru</p> <p>11) Tutor membantu peserta didik mencari kosa-kata baru yang belum dipahami</p> <p>12) Tutor berkonsultasi dengan guru apabila menemukan kesulitan belajar yang dialami</p>	
3	Kegiatan Akhir:	
	7) Evaluasi	Mengumpulkan hasil dari pertanyaan/soal
	8) Kesimpulan	Pemahaman isi bacaan kepada tutor sebaya

ج. الملاحظة

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بملاحظة. قامت الباحثة بملاحظة مباشرة لمهارة القراءة اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة واستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة باستخدام ورقة الملاحظة المعدة.

البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

١) بيانات اختبار التقييم لمهارة القراءة

فيما يلي بيانات اختبار التقييم لمهارة القراءة اللغة العربية في الدورة الأولى.

الجدول 8

بيانات اختبار التقييم لمهارة القراءة اللغة العربية في الدورة الثانية

رقم	أسماء الطلبة	نتائج لمهارة القراءة			شمولية	
		الاختبار القبل	الاختبار البعد الدورة الاولى	الاختبار البعد الدورة الثانية	كامل	غير كامل
١	Abdul Muhyi	70	75	95	✓	
٢	Ainul Wafa	55	75	90	✓	
٣	Annisa Wahidatur	75	90	95	✓	
٤	Aldi Almuzani	60	60	90	✓	
٥	Cecep Ansori	60	70	80	✓	
٦	Dede Irwansyah	55	80	90	✓	
٧	Dani Ramadhan	55	70	85	✓	
٨	Doni Aditya	60	75	90	✓	
٩	Dini wardatun	70	75	80	✓	
١٠	Intan maharani	70	90	95	✓	
١١	Lisda fitriyani	60	65	75	✓	
١٢	M. Taufik hidayat	55	65	90	✓	
١٣	M. miftahul khoir	60	75	90	✓	
١٤	M. khotibul umam	50	60	65	✓	
١٥	Nila niswatun	70	85	90	✓	
١٦	Nurul aziz	70	85	95	✓	
١٧	Rahmalia	60	70	90	✓	
١٨	Roby anggara	60	70	80	✓	
١٩	Syilfiana hidayatun	75	80	95	✓	
٢٠	Ulvia matma	55	75	90	✓	
21	Septiani	70	85	90	✓	
2٢	Nur Rohim	60	70	85	✓	
23	Mirza ali ridho	-	65	65	✓	
24	Siti ulfiyana	60	85	95	✓	
25	Dian Sofa Amelia	60	60	65	✓	
		متوسط قيمة الاكتمال في الدورة الثاني			2201:25=88%	

واستناداً إلى نتائج الاختبار القبل والبعد التي قامت بها الباحثة في الدورة الثانية، وجدت أن الطلبة الذين يصل إلى معيار الاكتمال ازدادوا من 75٪ إلى 88٪ أو ٢٣ من ٢٥ طالباً نجحوا في معيار الاكتمال. وهذا يدل على أن الباحثة قد نجحت في تحقيق مؤشرات النجاح، أي ترقية مهارة القراءة نصوص اللغة العربية لدى الطلبة بنسبة ٩٢٪ أو ٢٣ طالباً حققوا معيار اكتمال لمهارة القراءة التي تم تحديدها، وهي:

- أ. يصيب الطلبة في المخرج
 - ب. يصيب الطلبة في علامة التقييم
 - ج. امس الطلبة قراءة النصوص العربية
 - د. يصيب الطلبة في قراءة الوقف / علامة الوقف
 - هـ. يصيب الطلبة في طول قصير.
- د. التأمل

استناداً إلى تنفيذ العمل في الدورة الثانية، يمكن تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة في مهارة القراءة تعمل بشكل جيد. تم تنفيذ نتائج التأمل في الدورة الأولى في هذه الدورة الثانية. خلال الأنشطة التعليمية في الدورة الثانية، تم ملاحظة أن جميع الطلبة قد أظهروا مشاركتهم. إن نتائج تأمل الدورة الثانية هي، حيث حقق 2٢ طالباً (88٪) المعيار "اكملوا" التي ترقية من قيمة مهارة القراءة. هناك ترقية قدرها ١٣ في متوسط القيمة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

وبالتالي، استنادًا إلى نتائج البحث في الدورة الثانية، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة إلى ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة، بحيث يمكن القول بأن التعليم ناجح وأن البحث يمكن إيقافه.



ج. مناقشة

تعد هذه الطريقة عاملاً مهماً للغاية، لأنها تحدد نجاح أو فشل أهداف التعليم. تلعب هذه الطريقة أيضاً دوراً مهماً في التعليم. وفقاً لـ Nana Sudjana، طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لعقد علاقة مع الطلبة أثناء عملية التدريس.¹ في الأنشطة التعليمية تكون الطريقة المناسبة هي الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة.

بينما القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. من خلال قراءة كل فرد يتعلم ويتفاعل في عالم خارج نفسه. بحسب Ahmad Fuad Efendy القراءة تحتوي على جانبين من التعريف. أولاً، تحويل رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، التقاط المعنى وفهم محتويات جميع المواقف التي ترمز لها رموز الكتابة والصوت.²

في مناقشة هذا البحث، طريقة القراءة هي طريقة تستخدمها الباحثة في إجراء البحث حول ترقية مهارة القراءة في النصوص اللغة العربية. في هذا البحث قامت الباحثة بتطبيق طريقة القراءة الجهرية أو القراءة بصوت عال / *membaca nyaring*.

أما المهارة قدرة إجادة العمل تعمل بسهولة وسرعة أكبر. في حين أن القراءة هي في جوهرها عملية تواصل بين القارئ و المؤلف من خلال النص الذي كتبه، فإن هناك علاقة

¹ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung, Sinar Baru, 1990), h. 76

² Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.*, h. 127

إدراكية مباشرة بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. بمعنى أوسع، لا تركز القراءة فقط على نشاط تلاوة وفهم معنى القراءة بشكل جيد، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية النفسية، بل أكثر من ذلك، والذي يتعلق بالإلهام لمحتويات القراءة.³

لذا يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة هي مهارة أو قدرة على القراءة الجيدة للحصول على الرسائل / المعلومات التي ينقلها المؤلف من خلال وسائل المكتوبة.

في حين أن فهم إستراتيجية المعلم الحاذي هو التعلم المتمحور حول الطالب ، في هذه الحالة يتعلم الطلاب من الطلاب الآخرين الذين لديهم وضع العمر ، والنضج / احترام الذات التي لا تختلف كثيرا عن نفسها. بحيث لا يشعر الأطفال بأنهم مجبرون على قبول الأفكار والمواقف من "المعلم" الذين هم غير أقرانهم أنفسهم.

في حين أن المعلم الحاذي وفقا ل Kusdiono هم واحد أو عدة طلاب يتم تعيينهم وتعيينهم لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. تم أخذ هؤلاء المعلمين من مجموعات ذات إنجازات أعلى. رأي آخر يقول أن الدروس النظرية هي مجموعة من الطلاب الذين أكملوا المواد التعليمية ويقدمون المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية التي يتعلمونها.

³ Ibid, h. 114

من خلال عدد من الآراء المتعلقة بتعريف الدروس النظرية ، يمكن الاستنتاج أن المقصود بالدروس الخصوصية هو التعلم مع الأقران الذين يتمتعون بإنجازات أعلى أو إتقان أكبر لقدرات معينة ، لمساعدة الأصدقاء الآخرين الذين لا يزالون منخفضين في مجالات معينة في الصف.

يعتبر المعلم الحاذي في تعلم اللغة العربية والمعبأون على شكل مجموعات صغيرة أحد استراتيجيات التعلم للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب .عندما يتعلمون مع " المعلم الحاذي " ، من خلال تطبيق طريقة القراءة ، يستطيع الطلاب فهم نصوص القراءة بالإضافة إلى القدرة على فهم المفردات بشكل جيد.

يمكن القول أن البحث العمل للصف الدراسي ناجحة بنجاح إذا وصلت إلى معيار الاكتمال ، من خلال تحقيق المؤشرات الخمسة التي تحددها الباحثة من نظرية مهارة القراءة التي تم تحديدها من قبل الباحثة التي تعمل كمعلمة، وهم:

١. يصيب الطلبة في المخرج

٢. يصيب الطلبة في علامة التقييم

٣. املس الطلبة قراءة النصوص العربية

٤. يصيب الطلبة في قراءة الوقف / علامة الوقف

٥. يصيب الطلبة في طول قصير.

من بين المؤشرات الخمسة، سيتم الحصول على القيمة الإجمالية أو القيمة المتوسطة وسيتم منح كل مؤشر قيمة ١٠-٢٠ والتي سوف تضيف النتائج ثم تحصل على القيمة المتوسط

١. نتائج العمل للدورة الاولى

من نتائج الملاحظة في الدورة الأولى، قام المعلم بتسليم المواد من خلال طريقة القراءة والتقييم الجيد، ولكن حالة الطلبة لم تكن مواتية بالكامل، وبالتحديد كان هناك بعض الطلبة الذين كانوا صامتين ولم يلتفت الطلبة إلى التفسيرات والمعلومات من المعلم. ولكن في الدورة التالية، سيتم إجراء التحسينات كما هو موضح في مرحلة التأمل التي سيتم تصحيحها في الدورة الثانية.

يتم تصنيف مهارة القراءة نصوص اللغة العربية للطلبة إلى معيار كافي من خلال اختبارات الشفهي والتحريري في نهاية الدورة، ولكن لا يزال بعض الطلبة يحصلون على قيمة أو نتائج أقل من مؤشرات الإنجاز المستهدفة التي تحددها الباحثة أن ٨٥٪ من الطلبة يحصلون إلى معيار الاكتمال.

استناداً إلى تحليل البيانات النوعية، يمكن تفسير النسبة المئوية لقيمة مهارة القراءة

النصوص العربية للطلبة الذين وصلوا والذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال كما يلي:

الجدول 8

جلاصة النتائج مهارة القراءة للدورة الأولى

رقم	النتيجة	عدد الطلبة	نسبة
١	الناجح	١٦	%٦٤
٢	غير الناجح	٩	%٣٦

في تنفيذ اجراء الصف للدورة الأولى, توجيه أن الناجحون منهم ١٦ طلبة بالنسبة

%٦٤ وغير الناجحين منهم ٩ طلبة بالنسبة %٣٦ . من النتائج ترقية مهارة القراءة التي

لديها الطلبة في الدورة الأولى هناك ١٦ من ٢٥ الطلبة التي لم تصل الى معايير الإكتمال.

تترقي مهارة القراءة الطلبة في الدورة الأولى بالنسبة %٦٤ . ولكن لم تصل الى معايير

النجاح بنسبة %٣٦ .

2. نتائج العمل للدورة الثانية

إن العمل في هذه الدورة الثانية عبارة عن تحسين وعمل يستند إلى نتائج الملاحظة والتأمل للباحثة في الدورة الأولى، وفي هذه الدورة الثانية، يعتاد المعلم والطلبة على ذلك، وتبدأ حالة الطلبة أن تكون مواتية، ويظهر أنهم لم يعودوا صامتين وسليبين بالفعل. بدأ يظهر نشاطه بحثًا عن شريكه، وأجابوا على الأسئلة وبدأوا يطرحون أسئلة ويحاولون قراءة ما لم يعرفه من قبل. يبدأ الطلبة في البحث عن المعاني من المفردات الصعبة ويستمرّون في ممارسة القراءة بمفردهم. طريقة القراءة هي طريقة تجعل من السهل على المعلمين والطلبة فهم محتويات القراءة وتسهيل عملية الإجابة على الأسئلة باستخدام اللغة العربية وفقًا للمواد التي يتم دراستها. لذا من نتائج الاختبار الشفهي والاختبار التحريري الذي أجري في نهاية الدورة الثانية، ارتفع من ٣٢٪ أو ٧ طالبًا حصلوا على معيار الاكتمال إلى ٨٨٪ أو ٢٢ طالبًا نجحوا في الوصول إلى معيار الاكتمال.

استناداً إلى تحليل البيانات النوعية، يمكن تفسير النسبة المئوية لقيمة مهارة القراءة النصوص اللغة العربية للطلبة الذين وصلوا والذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال كما يلي:

الجدول 9

جلاصة النتائج مهارة القراءة للدورة الثانية

رقم	شمولية	عدد الطلبة	نسبة
١	كامل	٢٢	٨٨%
٢	غير كامل	٣	١٢%
عدد		٢٥ الطلبة	١٠٠%

في تنفيذ اجراء الصف للدورة الثانية , توجيح أن الناجحون منهم ٢٢ طلبة بالنسبة ٨٨% وغير الناجحين منهم ٣ طلبة بالنسبة ١٢% . تأخذ الإستنباط هناك ٢٢ الطلبة التي وصلت إلى معايير الإكمال . من النتائج ترقية مهارة القراءة التي لديها الطلبة في الدورة الثانية هناك ٢٢ الطلبة التي وصلت الى معايير الإكمال . لذلك تأخذ الإستنباط بموقف الدورة لأن النتائج مهارة القراءة وصلت إلى معايير النجاح بنسبة ٨٨% .

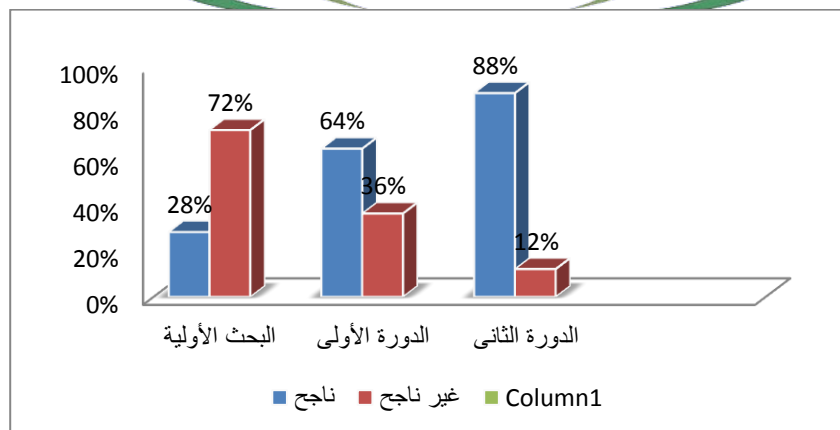
من المراحل المتعددة التي تتكون من دورتين , يمكن رؤيتها في الجدول التالي :

الجدول ١٠

خلاصة النتائج مهارة القراءة من البحث الأولية والدورة الأولى والدورة الثانية لدى
 طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويليما
 بيساواران العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	الدورة	عدد الطلبة		المئوية	
		ناجح	غير الناجح	ناجح	غير الناجح
١	البحث الأولية	٧ الطلبة	١٦ الطلبة	٢٨%	٧٢%
٢	الدورة الأولى	١٦ الطلبة	٩ الطلبة	٦٤%	٣٦%
٣	الدورة الثانية	٢٢ الطلبة	٣ الطلبة	٨٨%	١٢%

ولسهولة الملاحظة ننظر الى الرسم البياني التالي :



الصورة ٥ رسم بيانات النتائج مهارة القراءة من البحث الأولية والدورة الأولى والدورة الثانية
 لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويليما
 بيساواران العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

استنادا إلى الرسم البياني السابق , توجه أن هناك ترقية في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويليما بيساواران وصلت إلى المعايير الإكمال. قبل تطبيق طريقة القراءة و استراتيجية المعلم الحاذي, كانت نتيجة مهارة القراءة لدى الطلبة لا تزال منخفضة جدًا, وقد تم الحصول عليها من خلال البحث الأولية مع بعدد ٢٥ طلبة, الناجحون منهم ٧ طلبة (٢٨%) وغير الناجحين منهم ١٦ طلبة (٧٢%).

بعد تطبيق طريقة القراءة و استراتيجية المعلم الحاذي في الدورة الأولى, كانت الترقية هي من عدد ٢٥ الطلبة, الناجحون منهم ١٦ طلبة (٦٤%), و غير الناجحين منهم هناك ٩ طلبة (٣٦%). ثم في الدورة الثانية مع عدد ٢٥ طلبة , الناجحون منهم ٢٢ طلبة (٨٨%) وغير الناجحين منهم ٣ طلبة (١٢%). فنعرف أن من خلال تطبيق طريقة القراءة و استراتيجية المعلم الحاذي تترقي مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويليما بيساواران , من خلال البحث الأولية الناجحون منهم هناك ٧ طلبة (٢٨%) وفي الدورة الثانية كانت الناجحون منهم ٢٢ طلبة (٨٨%).

نأخذ الإستنبات أن من خلال تطبيق طريقة القراءة و استراتيجية المعلم الحاذى
تترقى مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار
مرغودادي ويليما بيساواران .



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

استنادًا من النتائج البحث والتحليل البيانات فنأخذ الإستنباط أن من خلال تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي تترقي مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويليما بيساواران.

تثبت هذه الحالة من ترقية النتائج مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي في البحث الأولية مع عدد ٢٥ طلبة , الناجحون منهم ٧ طلبة (٢٨%) وغير الناجحين منهم ١٨ طلبة (٧٢%). كانت نتيجة مهارة القراءة لدى طلبة لا تزال منخفضة جدًا. بعد تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية المعلم الحاذي في الدورة الأولى, كانت الترقية هي من عدد الطلبة ٢٥, الناجحون منهم ١٦ طلبة (٦٤%), و غير الناجحين منهم هناك ٩ طلبة (٣٦%). ثم في الدورة الثانية مع عدد ٢٥ طلبة , الناجحون منهم ٢٢ طلبة (٨٨%) وغير الناجحين منهم ٣ طلبة (١٢%). فنعرف أن من خلال تطبيق طريقة القراءة و استراتيجية المعلم الحاذي تترقي مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار مرغودادي ويليما بيساواران , من خلال البحث الأولية الناجحون منهم هناك ٧ طلبة (٢٨%) وفي الدورة الثانية كانت الناجحون منهم ٢٢ طلبة (٨٨%).

ب. الاقتراحات

١. للطلبة

أ). من الأفضل أن يتبع الطلبة بشكل جيد تنفيذ التعليم الذي يقوم به المعلم
 ب). من الأفضل أن يقوم الطلبة النشطون بطرح أسئلة حول مواد لم يتم فهمها
 بعد، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها الأصدقاء أو المعلم، ويريد لتعبير عن الآراء
 عندما تتاح الفرصة للمعلم.

٢. المعلم

أ). من الأفضل أن يقوم المعلم بتقديم المساعدة للطلبة الذين لم يحققوا معايير
 النجاح أو أكملوا لتعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة القراءة.
 ب). من الأفضل أن يطبق المعلم طريقة واستراتيجية التعليم النشط لموضوع تتوافق
 مع خصائص الطريقة والاستراتيجية.

٣. الباحث التالي

أ). توثيق كل خطوة من خطوات التعليم في البحث كبيانات داعمة لتقوية نتائج
 البحث
 ب). متابعة هذا البحث، حتى يتمكن الطلبة من قراءة اللغة العربية بطلاقة أفضل
 ج). لإجراء بحث مماثل، ينبغي إجراء تحسينات من أجل الحصول على نتائج
 أفضل.

مراجع

- A.W.Munawwir, *Kamus al-Munawwir-Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta, Pustaka Progressif, 1984, cet. Ke-1.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2009.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Rosdakarya, 2014.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Astining Rahayu, J.A. Pramukantoro, *Pengaruh Model Pembelajaran Think-Pair-Share Dengan Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMK Negeri 1 Madiun*, Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 02 No. 03 Tahun 2013.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS: 2012.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung, 2008.
- Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2004.
- Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Nenie Lisyningrum, Susilaningasih, Dini Octoria. *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Dengan Teknik Penghargaan (Reward)*, Jurnal "Tata Arta" UNS, Vol. I, No. 2.
- Rifa Hidayah, *Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 SD & MI*, Jurnal Fakultas Psikologi UIN Malik Maulana Ibrahim Malang, Vol. 4 No. 1 Juli-Desember 2011.
- Rumadani Sagala, *Penerapan Metode Qiraah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca* (Bandar Lampung, LP2M IAIN, 2014), h. 48-49.

Satumahati, *Keterampilan Membaca, dalam* <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/2054773-kemampuan-wawasan>, diakses 23 Januari 2018

Sri Haryati Asmadi, Yusli Kamila, *Peningkatan Prestasi Belajar Koloid Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Pada Siswa SMAN 2 Siak Bulu-Riau*, Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Riau.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.

Tayat Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1997.

Theresia Susanti, “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*”, Skripsi Program Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2015.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, cet. Ke-1.

الأستاذ فائزة أحمد المعلمي, الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية, معاهد المعلمات الصف الثاني, المملكة العربية السعودية, ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م, ص. ٣٩.

ناصر عبد الله الغالي وعبد المجيد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية, دار الإعتصام, ص, ١٥

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan I “Penerapan metode membaca dan strategi pembelajaran Tutor Sebaya”





Siklus I Pertemuan II

Proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode Membaca



Siklus II Pertemuan I

Pembelajaran bahasa Arab dengan metode Membaca dan tutor sebaya



Siklus II Pertemuan II

Saat proses pembelajaran menggunakan metode Membaca dan tutor sebaya

